

EL FUTURO DE LAS PENSIONES, A DEBATE, P. 4 X ESCUELA, ¿DÓNDE VAS?, P. 21

LA ALIANZA NUEVA Y EL MANDAMIENTO NUEVO, P. 30 ■ ■ UTOPIA PARA CONTINUAR NAVEGANDO, P. 36

ACCIÓN,
FE E
INSPIRACIÓN

Luzysal

5€

ACO
ACCIÓN
CATÓLICA
OBRERA

05

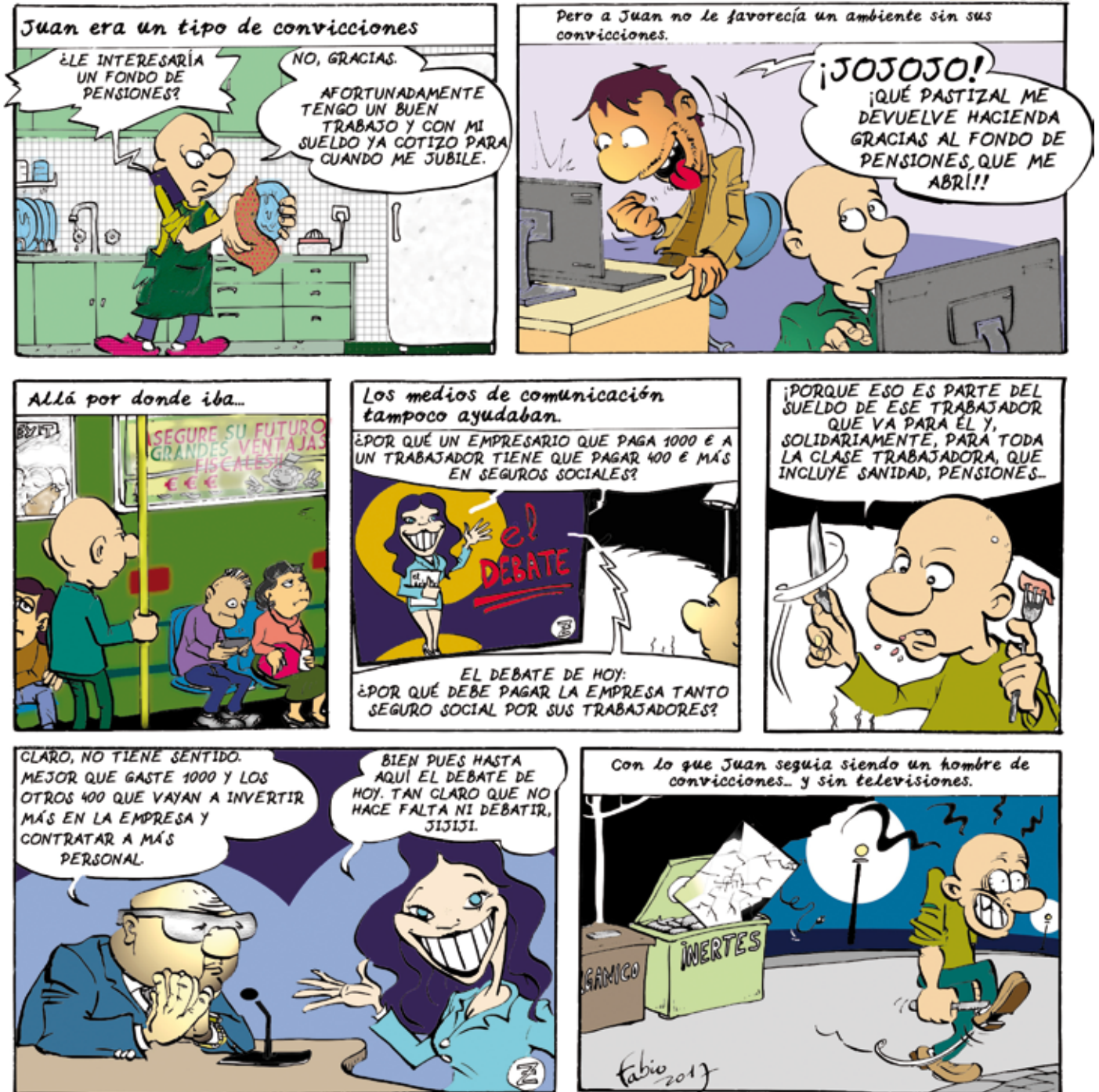
primavera2017

entrevista a

MIREN ETXEZARRETA, ECONOMISTA

«¿Queremos una
sociedad que
nos alimente bien
o queremos una
sociedad que
sea nuestra?»





SUMARIO LUZYSAL 5

- | | | |
|---|--|--|
| 03 - EDITO DESPOJARSE DE PODER, REVESTIRSE DE EVANGELIO | 16 - COMPARTIENDO ACO LA REVOLUCIÓN DEL DESPERTAR INTERIOR | 32 - LA IGLESIA SE MOJA LOS HOGARES DEL SEMINARIO DE LLEIDA |
| 04 - NOS SUMERGIMOS EL FUTURO DE LAS PENSIONES, A DEBATE | 18 - CONEXIONES LOS POBRES Y PUEBLOS ORGANIZADOS, PROTAGONISTAS DEL CAMBIO | 34 - HERMANOS EN CAMINO MIJAC: «EL ESFUERZO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DAN FRUTOS» |
| 09 - TRIBUNA A PIE DE CALLE FRONTERAS Y EVANGELIO
MONS. SANTIAGO AGRELO MARTÍNEZ | 21 - DOSSIER ESCUELA, ¿DONDE VAS? | 36 - ALTERECONOMIA UTOPIA PARA CONTINUAR NAVEGANDO |
| 10 - INSPIRACIÓN MIREN ETXEZARRETA, ECONOMISTA | 30 - EL EVANGELIO ES VIDA LA ALIANZA NUEVA Y EL MANDAMIENTO NUEVO | |



N. 5 PRIMAVERA 2017 5€
ACCIÓN, FE E INSPIRACIÓN

Luzysal es una publicación semestral de Acción Católica Obrera que informa sobre temas vinculados con la Iglesia de Jesús y el mundo del trabajo y que se distribuye entre la militancia, simpatizantes y suscriptores.

La opinión de ACO la encontrarás en el editorial, el resto de opiniones serán responsabilidad de las personas entrevistadas o autores de los artículos.

Editor: Acción Católica Obrera.
C/ Tapioles, 10. 08005 Barcelona.
T. 93 505 86 86. www.acoesp.org

Consejo de redacción: Joan Francesc Cánovas, Quim Cervera, Ton Clapés, Montse Forcadell, Joan Andreu Parra, Àngela Rodríguez, Cèlia Santiago.

Consejo editorial: Fina Faidella, Sònia Herrera, Josep Pascual, Mercè Solé, Xavier Such.

Colaboradores: Josep Maria Canals, Montse Claveria.

Rúbrica: Santiago Agrelo.

Fotografía contraportada:
Anna Surinyach.

Fotografías:
Joan Guerrero, Joan Andreu Parra, Mercè Solé.

Ilustración: Fabio Almeida.

Corrección lingüística:
Josep Pascual.

Traducción:
Helena Antó, Ignasi del Blanco, Ramon Porti, Conxi Yuste.

Diseño original: David González.

Maquetación: Enric Vidal.

Impresión: Cevagraf, sccl

Dipósito legal: B1782-2015

ISSN: 2385-5762

ACCIÓN CATÓLICA OBRERA 
C/ Tapioles, 10 08005 Barcelona
T 93 505 86 86 www.acoesp.org

Con el apoyo de:



Despojarse de poder, revestirse de Evangelio

La Iglesia de Constantino ha escrito muchas páginas de gloria, pero se ha alejado del perfume del Evangelio», leíamos en un artículo del marista Lluís Serra publicado en *Catalunya Cristiana*. Ciertamente, uno de los pecados que tenemos en la Iglesia es el apego al poder. Y eso —hemos de admitirlo— no se circunscribe sólo a los ámbitos jerárquicos, sino que también ocurre en organizaciones eclesiales diversas, movimientos apostólicos incluidos.

Nos cuesta admitir la pobreza de nuestras estadísticas, la escasez de nuestra influencia... Sólo hay que ver la admiración que despiertan entre algunos laicos y clérigos los agresivos métodos de evangelización de sacerdotes como James Mallon, que recientemente han hecho conferencias por aquí. ¿Se añoran, quizás, tiempos de Cristiandad pasados? Tal vez convendría tener más presente lo que recogía la *Gaudium et spes*: «La Iglesia renuncia a privilegios y sólo pide libertad para predicar el Evangelio» (GS 78).

«Te basta mi gracia. En la debilidad se manifiesta plenamente mi poder.» [...] Por lo tanto, acepto de buen grado las debilidades, las injurias, las adversidades, las persecuciones y las angustias por causa de Cristo. Porque cuando soy débil, entonces soy fuerte» (2 Co 12,9-10). La fortaleza de la debilidad de la que habla San Pablo se entiende mejor y se puede vivir como un don si acogemos el Espíritu de Jesús que nos invita a dar gloria a Dios desde la pobreza, la sencillez y la confianza (Cf. Is 40,29-31).

«El Espíritu no tiene palabra ni mensaje propio, sino que ayuda a comprender y extender el mensaje de Jesús y de su Reino», nos recuerda el teólogo Víctor Codina en su libro reciente *Sueños de un viejo teólogo*. Y, en el mismo libro — que os recomendamos—, nos recuerda estas preguntas del franciscano y obispo Santiago Agrelo (que, por cierto, escribe un artículo en el número que tienes en tus manos): «¿Nos damos cuenta de que es el Espíritu del Señor el que nos está cerrando algunas puertas, mientras nos insinúa caminos nuevos? ¿Nos damos cuenta de que lo que nos está pasando no es sencillamente la consecuencia de una crisis, sino que es parte importante del plan de Dios sobre nuestra vida?»

Que el Espíritu nos ayude a vislumbrar estas nuevas puertas que se abren.. ■



EL FUTURO DE LAS PENSIONES, A DEBATE

Por: Ángela Rodríguez

Fotos: Marea pensionista, CCOO y cathopic.com

LA PRECARIZACIÓN LABORAL CONDICIONA LA SOSTENIBILIDAD DEL SISTEMA PÚBLICO ACTUAL

Ya hace años que se levantan muchas voces para poner en duda la viabilidad del actual sistema de pensiones públicas. Unos discursos interesados que han resurgido sobre todo a raíz de la gravedad de la última crisis económica, cuyas consecuencias todavía estamos sufriendo. Pero las predicciones más negativas no tienen por qué cumplirse, si nos fijamos en los argumentos de los expertos que hemos consultado.

El sistema público de pensiones en el Estado español se basa en un modelo de distribución solidario y sostenible. «Solidaridad entre generaciones o solidaridad entre personas mayores y jóvenes es la palabra clave», según el catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en la Universitat Autònoma de Barcelona, Eduardo Rojo Torrecilla, que lo resume así: «Las personas mayores han cotizado durante su vida laboral para tener derecho a una pensión digna una vez finalizada ésta, sus cotizaciones han servido para que otras personas trabajadoras anteriormente pudiesen percibir su pensión, y ahora los que lleguen a la edad



La plataforma Marea pensionista organiza diferentes movilizaciones ciudadanas en defensa de las pensiones.



Asamblea de delegados de CCOO y UGT el 23 de febrero pasado con el lema "Empleo, salarios y pensiones dignas".

de jubilación saben que pueden contar con las cotizaciones de aquellos que están en el mercado de trabajo para garantizar su pensión».

//////
Eduardo Rojo, UAB:
 «No debemos ni podemos permitir el aceptar que pueda hacer quiebra el sistema de pensiones»
 ////////////////

Pero, ¿es posible que en un futuro no demasiado lejano, más bien a medio plazo, estén en peligro las pensiones de jubilación? En este punto, los expertos consultados son unánimes: se ha de garantizar el actual modelo porque es un derecho avalado por el artículo 41 de la Constitución española. Según el catedrático Eduardo Rojo, la Constitución «ordena el establecimiento de un régimen público de Seguridad

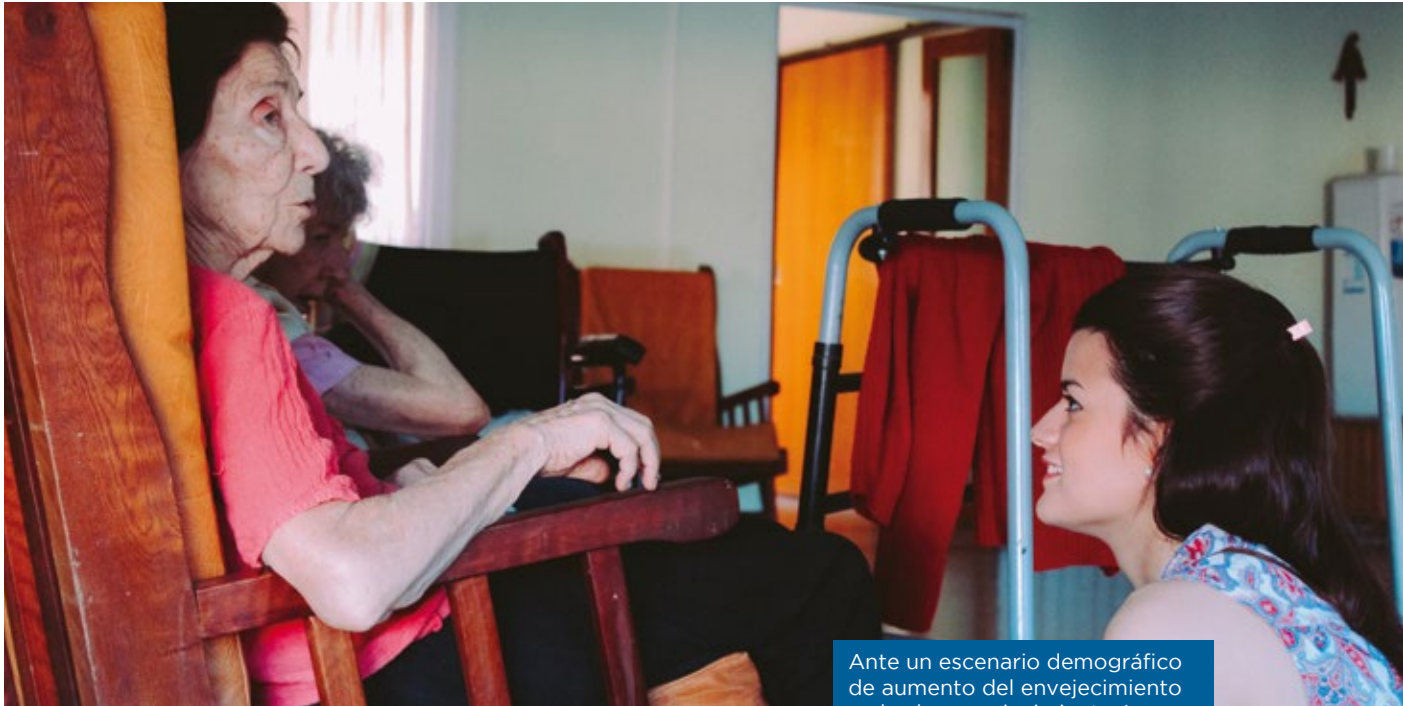
Social, y por eso toda persona trabajadora ha de tener derecho a una pensión, al margen de cuál sea su cuantía, pero que en cualquier caso le ha de permitir disfrutar de una vida digna». Un punto en el que también coincide la responsable de análisis económico y Seguridad Social de la Secretaría de Socioeconomía del sindicato CCOO en Catalunya, Gina Argemir: «Es un derecho amparado por la Constitución y es ley. Igual que el Gobierno presupuestariamente ha hecho el esfuerzo de pagar el rescate bancario, si llegado el momento no hay suficientes fondos en la Seguridad Social para pagar las prestaciones, se tendrá que encontrar la manera de hacer un esfuerzo para extraer estos recursos y pagarlos».

Precarización

Ahora bien, la sostenibilidad de nuestro sistema de pensiones tiene que comportar reformas, en el sentido de que los ingresos por las cotizaciones a la Seguridad Social están disminuyendo

progresivamente, por culpa sobre todo de la precarización de las condiciones laborales. «La reforma laboral aprobada por el Gobierno del PP expulsó del mercado de trabajo a mucha gente y resulta muy fácil despedir y sustituir empleos estables por precarios. Por este motivo tenemos un problema de falta de ingresos», sostiene Gina Argemir, que añade que «también hay un problema de gasto, ya que ahora estamos gastando mucho más en las pensiones, porque hay más pensionistas, que cobran un poco más que antes».

También comparte esta tesis Joan Junyent, miembro del Seminari d'Economia Crítica Taifa: «En momentos de crisis como el actual, se han destruido una cantidad importante de puestos de trabajo y los que han quedado son más frágiles y más precarios, por lo que el sistema de pensiones puede tener problemas de liquidez».



Ante un escenario demográfico de aumento del envejecimiento y el sobre-envejecimiento (se calcula que en 2040, el 25% de la población tendrá más de 65 años) hay que asegurar la protección social.

En esta línea, CCOO ha impulsado una campaña para dar respuesta a los falsos mitos sobre las pensiones públicas y

//////
Gina Argemir, CCOO:
«Los planes de pensiones privados no son ninguna garantía»
 //////

para proponer medidas para incrementar los ingresos de las arcas de la Seguridad Social. Estas medidas irían desde el aumento de las bases máximas de cotización con la supresión de los topes y la equiparación de las bases de cotización de los autónomos al régimen general, hasta aportar los recursos que faltan del propio sistema de Seguridad Social por la vía de los Presupuestos Generales del Estado, pero para tomar esta medida se tendría que aprobar una reforma fiscal. Además,

el sindicato apuesta por un plan de choque para recuperar tres millones de puestos de trabajo y por la lucha contra el trabajo sumergido, que no genera cotizaciones. En opinión de Gina Argemir, «tanto la patronal como el Estado, como agentes presentes en el Pacto de Toledo, están focalizando el problema en el dispendio y dicen que estamos gastando demasiado, pero los sindicatos consideramos que estamos ingresando poco en todo el sistema fiscal español».

Obtener más ingresos

También coincide en el hecho de que se ha de ensanchar la base de ingresos del sistema el economista Joan Junyent, que señala que «si hay más trabajadores y con mejores salarios, eso redundará en mejores pensiones; pero, ¿por qué limitarse a las cotizaciones sociales para financiar las pensiones? Cada vez se habla más de como la robotización de la economía destruye puestos de trabajo y ya hay economistas

que apuestan por impuestos específicos para que los robots contribuyan a las finanzas públicas». Pero un pilar básico para garantizar que el modelo continúe siendo sostenible es que continúe siendo público: «La crisis financiera de la última década ha abierto los ojos a muchos que confiaban más en la solvencia de entidades financieras que en los estados. Pero lo que hemos visto es que ihan tenido que ser los estados los que han acabado rescatando a las entidades financieras!», recuerda el economista del Seminari Taifa.

Tampoco debemos olvidar que desde hace más de dos décadas hay una ofensiva para deteriorar la imagen de los sistemas públicos de pensiones e incentivar la contratación de planes de pensiones privados. Gina Argemir afirma que «nos insisten demasiado en la idea de que tenemos que hacernos un plan de pensiones privado, pero

éste no es una garantía de que el día que te jubiles, realmente tengas un rendimiento como el que podrías imaginarte, ya que un sistema privado de pensiones va muy ligado a la vulnerabilidad y a los altibajos del mercado financiero y no te ofrecen las garantías que te da el sistema público».

Joan Junyent,
Seminari Taifa:
«¿Por qué limitarse
a las cotizaciones
sociales para
financiar las
pensiones?»

Incluso se ha especulado mucho acerca de la posibilidad de que, en un futuro no muy lejano, los beneficiarios de una pensión de jubilación

tengan que compatibilizarla con un trabajo por horas para asegurarse la subsistencia, como ya pasa en Alemania. Sobre esta cuestión, el catedrático Eduardo Rojo considera que «la posibilidad de conciliar un trabajo remunerado con una parte de la pensión no ha de hacernos olvidar en ningún caso que ésta ha de ser una opción voluntaria, nunca una salida, a la cual se tenga que optar ante la imposibilidad de recibir una pensión digna». El economista Joan Junyent opina que «ésta es una de las estrategias usadas por los detractores de los sistemas públicos, pero la realidad es bien diferente ya que el mercado laboral expulsa a los trabajadores de más de 50 años, pero a la vez les obliga a aceptar todo tipo de empleos precarios para complementar su pensión. No se trata de otra cosa que de abaratar los costes laborales de las empresas a costa de los propios trabajadores».

Discriminación de género

A parte de este panorama general, debemos ser conscientes de que hay colectivos como el de las mujeres que aún puede resultar más perjudicado, ya que en el ámbito laboral existe una discriminación de género importante. Junyent lo resume así: «Las mujeres perciben salarios más bajos que los hombres por una misma tarea, trabajan en sectores que, por su condición de feminizados, tienen unas peores condiciones salariales y laborales y además se encuentran con carreras laborales más cortas y más irregulares. Todo eso, evidentemente, se traslada al sistema de pensiones en forma de un menor tiempo de cotización, unas cotizaciones más bajas y, por tanto, una mayor dificultad de acceso a una pensión y prestaciones más bajas».



Uno de los ámbitos de acción son los ayuntamientos a los que se están proponiendo mociones a favor de las pensiones.

► Sea como sea, lo cierto es que, si en algún momento se puede poner en cuestión la sostenibilidad de nuestro modelo de pensiones, no debería de ser para siempre. En opinión de Gina Argemir, el problema de la financiación será temporal, aunque tendrá su cénit entre los años 2040 y 2050, «cuando las generaciones nacidas durante el *baby boom* llegarán a la edad de jubilación». Ahora bien, «las generaciones que vengan por detrás no tendrán este problema». Por este motivo, según Argemir, «tenemos que hacer ahora las reformas necesarias para poder superar este impás que puede ser más dificultoso en materia de financiación, pero después el sistema está garantizado».

Por tanto, ¿qué nos puede ofrecer el futuro en relación al sistema de pensiones? En opinión de Joan Junyent, del Seminari d'Economia Crítica Taifa, «los cambios no serán

posibles sin una lucha política que revierta la dirección de las reformas que se han llevado a cabo en este país las últimas décadas y es que, a pesar de que los expertos intenten presentar el debate de las pensiones como una cuestión

//////
Gina Argemir, CCOO:
**«Debemos
 mobilizarnos para
 defender lo que es
 nuestro»**
 //////////////

técnica, ésta en realidad es una cuestión bien política». El catedrático de la UAB Eduardo Rojo sostiene que «aceptar que pueda hacer quiebra el sistema significaría aceptar que estamos incumpliendo totalmente el mandato constitucional, cosa que no debemos ni podemos permitir».

Y la ciudadanía, ¿puede hacer algo para evitar que el modelo de una Seguridad Social pública se agote? Desde CCOO, Gina Argemir cree que «los ciudadanos y ciudadanas debemos tomar conciencia de que nos tenemos que movilizar para defender aquello que es nuestro y que no nos pueden quitar». Pero ella no piensa que haya que mirar hacia el horizonte con pesimismo: «Creo que la gente que ahora parece que ha tirado la toalla, cuando llegue a la edad de jubilación puede hacer una revolución. Una cosa es pensar ahora que no cobrarás, y otra es encontrarte con la necesidad de que te llegue el momento y que sólo te den 200 euros o ver que no te puedes jubilar hasta los 70 años. Hay protesta cuando existe una necesidad real. Debemos luchar para mantener nuestros derechos y luchar contra los tópicos». ■

Imágenes de la concentración "Salvemos las pensiones" del pasado 18 de mayo, coordinada en todo el Estado.



FRONTERAS Y EVANGELIO

Muy a pesar mío, desde hace años mi voz se ha hecho compañera del camino que los emigrantes subsaharianos siguen para llegar a España a través de las fronteras del sur.

La geografía y la política han hecho del territorio de mi diócesis un territorio de frontera, con una barrera natural –el mar Mediterráneo y el Estrecho de Gibraltar-, y dos barreras artificiales –las vallas de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla-.

Una y otras –la natural y las artificiales- son trampas mortales en las que quedan atrapados miles de emigrantes, hombres, mujeres y niños en busca de futuro, ya se llame pan, ya se llame paz.

Atrapados: entiéndase acorralados, vejados, humillados, obligados a asumir un mundo de sufrimientos que nadie aceptaría infligir a criminales en una prisión; empujados a aceptar enfermedades, mutilaciones y muerte.

Como pastor de esta Iglesia, me veo obligado a denunciar con todas mis fuerzas y casi con todas mis palabras la violación continuada de los derechos de los emigrantes en estas fronteras que son parte de mi vida.

Y uno se encuentra con la sorpresa –desagradable- de

que las denuncias levantan ampollas de repulsa, no entre los políticos –que no se ocupan de penas ajenas-, sino entre hombres y mujeres que se confiesan cristianos y que ven en el emigrante, no al hermano que Dios les dio, sino la amenaza que el egoísmo les pinta: “¿Acaso quiere usted suprimir las fronteras? Si no hay trabajo para nosotros, ¿cómo vamos a recibir a más gente?, ¿es que quiere usted aumentar el número de los parados? «Dice Vd. “Podemos compartir con el emigrante nuestro poco de leña nuestro poco de pan” ¿Con **cuántos** emigrantes hemos de compartir nuestro pan? ¿Cien mil? ¿Cien millones?»

Quienes tales preguntas hacen, ni siquiera se dan cuenta de que están viendo al emigrante como posesión suya, están disponiendo de él como si de sillas o de electrodomésticos se tratase, lo están rebajando a la condición de mercancía de la que los dueños pueden disponer.

Y tampoco caen en la cuenta de que esas preguntas no las hace la fe en el Dios de nuestro Señor Jesucristo, sino la fe en el dios dinero.

En las cuentas del dinero, el que no comparte, gana. En las cuentas de Dios, el que no comparte, pierde.

Y sobre todo, no se dan cuenta de que se han quedado ciegos, de que no han empezado a creer, pues no han visto a Dios en los hermanos, no han reconocido a Cristo en el necesitado, no han visto a Lázaro echado en el portal de la propia casa.

Si hubiesen empezado a ver, entonces sabrían que la respuesta a sus preguntas no termina en cien millones, sino en TODOS: Hemos de acogerlos a todos.. ■



Mons. Santiago Agrelo Martínez

obispo de Tánger (nombrado por Benedicto XVI en 2007). Es franciscano y doctor en Teología por el Pontificio Ateneo Anselmianum, de Roma

MIREN ETXEZARRETA, ECONOMISTA



Texto y fotos: Joan Andreu Parra

«TENEMOS QUE SER DUEÑOS DE NUESTRO DESTINO: SOMOS SERES PENSANTES Y DECISORIOS»

Miren Etxezarreta (Ordicia, Guipúzcoa, 1936) nos atiende en un bar de la Villa Olímpica de Barcelona antes de recoger a uno de sus dos nietos de la escuela. Continúa muy ocupada en sus causas («el anticapitalismo y, concretamente, la formación de las militancias en la necesidad de entender la sociedad en la que vivimos para transformarla») y anuncia que, con 81 años cumplidos, va a ir retirándose progresivamente.

Esta «marxista heterodoxa» nació en una familia vasca de comerciantes en la que el peso de la mujer era notable. Esa impronta se nota. Se reconoce deudora de su paso por la JOC («me ha influido en un cierto sentimiento religioso y de preocupación por los

demás») y ha sido cristiana practicante hasta mayor («lo reconozco como una parte de quien soy y como pienso»). Su vida profesional ha transcurrido siempre en la universidad (es catedrática emérita de Economía Aplicada por la Universitat Autònoma de Barcelona).

Estamos viviendo un momento de transformación del trabajo y en el que todavía se desconocen la influencia que tendrán la automatización, la digitalización, la nueva demografía, los requerimientos medioambientales, las situaciones de desigualdad... ¿Qué trabajo imagina en el futuro próximo?

Soy pesimista respecto al futuro del trabajo. Si bien las tecnologías y el conocimiento podrían servir para mejorar muchísimo las condiciones de trabajo, puede más la relación social. No veo ninguna mejora, al revés, cada vez más inconvenientes en el capitalismo maduro que, a medida que se consolida, se endurece. Veo, por un lado,

a una élite de trabajadores muy formados y cualificados —con buenas condiciones, pero con unas presiones y competitividad tremendas— y por el otro lado a una gran masa de trabajadores sin ninguna perspectiva (temporales, precarios, muy bajos salarios...). Estamos caminando hacia una sociedad bipolar respecto al trabajo y siempre con un gran ejército de reserva. Se está configurando una sociedad para jóvenes, guapos, agresivos, inteligentes, en definitiva, gente destacada. Y me pregunto, ¿qué vamos a hacer con la gente normal? Esto puede cambiar si cambiamos la correlación de fuerzas.

El cineasta David Trueba ha escrito: «Los ciudadanos, cuando son consumidores, se olvidan del vínculo brutal de su modo de compra con el mercado laboral, y cuando son trabajadores, prefieren ignorar el renovado panorama mercantil y emparentar el futuro con la nostalgia.» ¿Qué opina de este vínculo?

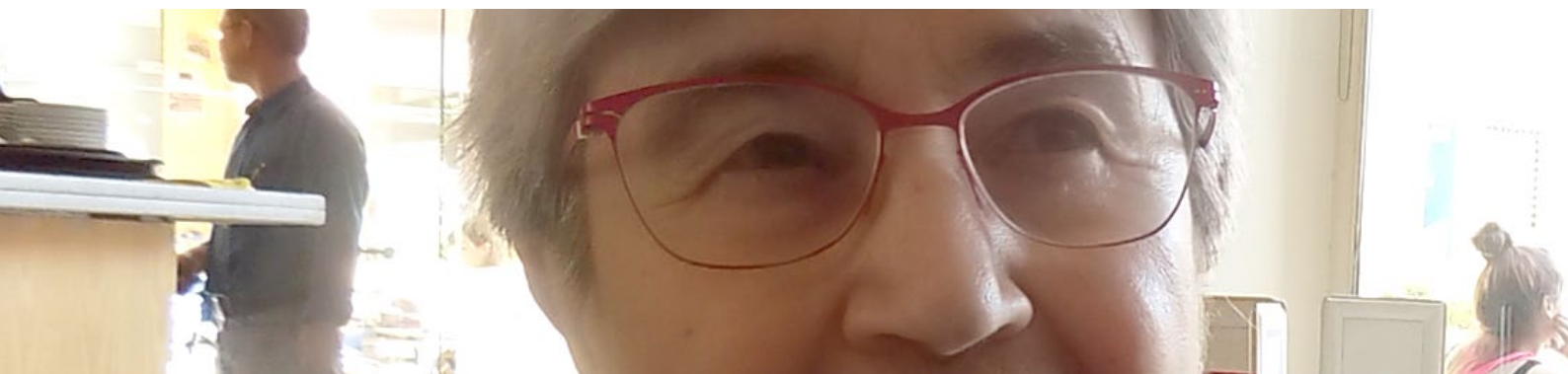
Es una frase que refleja muy bien lo que está pasando. No me sorprende para nada el auge de la extrema derecha. El *Brexit* es una insatisfacción de clase que se refleja de esta manera. En otras épocas esa insatisfacción se reflejaba en la lucha política y social. Ahora la gente está tan desanimada porque la lucha política y la social no conducen a ningún sitio, sobretudo la primera. Entonces buscan quien les de nuevas seguridades (teóricas) y la extrema derecha lo hace. La gente lo está perdiendo todo: desafección con la política, cambio de costumbres y de valores, temor ante el futuro y ante el trabajo. Todo su universo se bambolea. Y al no ver ninguna seguridad en el futuro, vuelven a la nostalgia. ▶

► **Los trabajadores, con una organización del trabajo cada vez más fragmentada, con mayor subcontratación entre empresas y cada vez más informalidad en las relaciones laborales, ¿están perdiendo conciencia de clase?**

No olvidemos que la salarización de contratos indefinidos y trabajo de por vida solo han durado 50 años. Y no nos

considerados obreros]. Se difumina completamente esa conciencia y el consumo también conduce a ello. Parece que nos identificamos más con la función de consumidor que con la de trabajador. El trabajo se ve como algo inevitable y el consumo es algo que tú puedes elegir. Y además también contribuyen la intensidad de la propaganda y la publicidad.

las lealtades, todo eso está cambiando a tal velocidad y magnitud que es muy difícil saber realmente por donde se puede ir. Lo que no podemos es pararnos, ahí está la dificultad. Es como caminar en medio de un terremoto social de enorme magnitud y avanzar hacia una sociedad diferente. Esto es difícilísimo. Por ello hay que tener tres o cuatro ideas básicas



hagamos ilusiones, conciencia de clase nunca ha habido tanta, un poco más que ahora sí. Indudablemente ahora hay muy poca conciencia de clase, debido a todos estos cambios. Por ejemplo, el mito de la emprendeduría y los autónomos, que son nuevas formas de explotación y conducen a la pérdida del sentido de clase. Y hay que decir que los trabajadores no somos ninguna maravilla: al tener ciertos sectores y en ciertas épocas un determinado nivel económico la gente quería quitarse el nombre de trabajador. Todavía hoy, «obrero» no se llama nadie, dirán que son de clase media.

De hecho, en la ACO, hay un debate y a veces la O de «obrero» se cuestiona.

No me extraña. Los miles y miles de teleoperadores del mundo, ¿qué son? Están explotadísimos, pero no llevan mono azul, no son «blue collar workers» [trabajadores de cuello azul,

Los sindicatos están viviendo un momento doloroso, de crisis y de autoredefinición. ¿Cuál ha de ser su papel y qué preguntas conviene que se hagan? ¿Qué opciones existen para profundizar en la fuerza de la colectividad de los trabajadores?

Me siento tan lejos de los sindicatos actuales que no se me ocurre qué decirles. Aunque habría que distinguir entre los grandes (CC.OO. y UGT) y los pequeños (que defienden intereses más sectoriales). Ahora bien, allí donde hay trabajadores tiene que haber algún mecanismo de autodefensa de los trabajadores, incluso en cooperativas autogestionadas, pero tienen que ser muy diferentes de lo que hay ahora. Estamos en un período de cambios tan grandes que hay que replanteárselo todo. Lo único seguro es que continuará la explotación del trabajo por el capital. Pero las normas, las vinculaciones, las legitimaciones,

de por donde quieres ir. También hay que tener mucho cuidado con las jerarquías y el poder en las organizaciones populares. El poder es peligrosísimo.

«[La del futuro] será una sociedad bipolar respecto al trabajo y siempre con un gran ejército de reserva»

El papa Francisco denuncia «una economía sin rostro y poco humana que mata.» ¿Considera que los trabajadores ven a la Iglesia como una aliada?

No tengo idea, porque de los pocos trabajadores que conozco ninguno tiene consideración alguna hacia la religión y lo del papa Francisco les cae bastante lejos.



Miren Etxezarreta forma parte y es impulsora del Seminario de Economía Crítica Taifa, todo un vivero de expertos en economía que ayudan a deconstruir el capitalismo.

«Uno de los problemas gravísimos en el capitalismo es que las decisiones las toman muy pocas personas»

NUEVAS ECONOMÍAS

La economía social y solidaria (ESS) está ganando espacios, lenta pero progresivamente. Con todo, su peso en el conjunto de la economía sigue siendo residual. ¿La ve una solución al capitalismo globalizado??

Tengo mucho respeto por la gente que se dedica a la economía social; se dedican con muy buena voluntad a conseguir cosas alternativas, pero no un cambio de sistema. Tengo sentimientos encontrados con la ESS porque me temo que se quedan bastante cortos en el análisis y en el proyecto, cosa que no es fácil en este mundo tan embebido e impregnado de capitalismo. La economía social es un intento, pero hay debilidades: en muchos casos no es nada más que un intento de resolver las problemáticas de los que participan y, además, no son abiertamente anticapitalistas, tratan de paliar los males del capitalismo. Así pues, corremos el riesgo de absorber energías y gente que podría estar haciendo otras cosas un poco más radicales que permitan avanzar en

romper. Cuando hablo de «sistemas de producción alternativos», montar este tipo de iniciativas puede ser muy útil si se hacen claramente como ensayos modestos de una forma de producción diferente. Las cooperativas no solo se han de crear para defenderte, hay que tener una visión clara de lo que quieres hacer. En el Seminario Taifa hemos publicado un informe sobre las alternativas [informe *Reflexionando sobre*

«¿Queremos una sociedad que nos dé bien de comer o queremos una sociedad que sea nuestra?»

las alternativas consultable en <http://informes.seminaritaifa.org/informe-09/>. Hoy día no podemos pensar en un sistema de producción potente alternativo, pero sí hay posibilidades de un tercer sector, de cooperativas, de la autogestión ampliada

(donde participan no solo los trabajadores, sino todos los grupos de interés, clientes, proveedores...). La otra alternativa es la toma del poder para cambiarlo desde arriba, pero en esa no creo ni remotamente.

Cada vez hay economistas más influyentes en la universidad (Cristina Carrasco, Amaia Pérez Orozco...) que van introduciendo conceptos de la economía feminista, como la economía del cuidado, y que atribuyen al carácter patriarcal el comportamiento de la economía. ¿Cómo lo ve usted?

VVeo con simpatía reflexionar sobre cosas que nos afectan y aquí incluyo la mayoría del pensamiento feminista. Pero el análisis que hacen me parece insuficiente, se olvidan en muchos casos que el sistema que nos oprime a todos, a mujeres y hombres, es el capitalista. Hay que situar la opresión de la mujer en el marco de un sistema que nos oprime a todos. Afortunadamente, cada vez hay más grupos feministas que van en esta línea: vinculando capitalismo y patriarcado puedes avanzar en profundidad.

► FISCALIDAD Y PROTECCIÓN SOCIAL

Uno de sus campos de estudio es la redistribución de la riqueza y la fiscalidad. Ahora bien, usted va más atrás y propone otra manera de producir más justa.

En el capitalismo es imposible la redistribución, incluso con el sistema fiscal —que desde la aparición del neoliberalismo en los años 70 se ha deteriorado enormemente—, porque no puede haber mucha sustancia a redistribuir. Con todo, la redistribución secundaria es muy importante y tenemos que luchar por ella; soy una gran partidaria de los derechos sociales (salud, educación, transporte, vivienda). Hay que luchar a la vez en dos direcciones: por defender y mejorar la redistribución actual (el gasto público) y, a la vez, para que sea un instrumento para cambiar la sociedad. Aprecio mucho el trabajo de la Plataforma de Afectados por la Hipoteca, pero si no cambiamos el sistema de organizar la vivienda en la sociedad, no se podrán resolver los problemas.

«Allí donde hay trabajadores tiene que haber algún mecanismo de autodefensa»

Así pues, ¿como sociedad hemos de empoderarnos más?

Tenemos que ser dueños de nuestro propio destino: somos seres pensantes y decisorios. Se habla mucho que el capitalismo actual está generando desigualdad y pobreza: esto es cierto y estoy absolutamente

en contra. Pero no se comenta tanto uno de los problemas gravísimos del capitalismo: que las decisiones las toman unas pocas personas (qué se va a producir, cómo, dónde...). No somos para nada dueños de nuestras propias decisiones, y me preocupa que esto no nos preocupe. ¿Queremos una sociedad que nos dé bien de comer o queremos una sociedad que sea nuestra y en la que participemos?

Europa, pese a las erosiones del sistema de protección social por los recortes, continúa siendo un oasis en este punto (sólo el 20% de los ciudadanos del mundo tienen un sistema de protección social completo). ¿La ciudadanía valoramos suficientemente el Estado del bienestar y la necesaria contribución para mantenerlo?

En absoluto, no lo valoramos. Sobretudo los jóvenes consideran que es lo natural, lo obvio y que siempre ha sido así. Los mayores lo valoran un poco más, pero no tanto. Pero en general no se valora la importancia que hay que pagar por ello y financiarlo. La manera como hablamos de los impuestos es muy reveladora; todo el mundo quiere pagar menos impuestos. Hace falta un mayor debate sobre impuestos para qué y pagados por quién: aquí son los trabajadores y consumidores quienes pagan impuestos, y el capital no. Hay que tener en cuenta que el consumo no es solo individual, hay un consumo colectivo que es más importante y nos permite acceder a unas buenas escuelas, hospitales...

Usted sostiene que «al capitalismo no le interesa que haya servicios sociales bien suministrados.» ¿Es una batalla perdida en este contexto económico?

No quiero pensar que las cosas son inevitables: podemos cambiarlas. Una de las cosas que más me molesta de la juventud es la facilidad con la que dicen: «Es lo que hay.» Es verdad, pero hay que trabajar para cambiar las cosas. Si las cosas no cambian, los servicios sociales se reducirán al mínimo (esto ha pasado con las pensiones públicas en Inglaterra o con la educación). Lo realista es pensar que o conseguimos cambiar o vamos en la dirección que impone el capital, por dos razones: el capital no quiere gastar en nada que pueda evitar e intenta encontrar ámbitos de beneficio en todas partes [el Seminario Taifa habla de ello en el informe *La desposesión de la vida cotidiana* consultable en <http://informes.seminaritaifa.org/informe-11/>]. Ciertamente el pal de paller será la explotación laboral, pero también está absorbiendo en otros ámbitos como la diversión, la cultura... que progresivamente están siendo muy importantes.

PODER POPULAR

Usted acompañó y asesoró al 15-M. ¿Qué recuerdo guarda de aquel momento? ¿Qué queda de aquel movimiento?

Es un recuerdo de entusiasmo y de esperanza, de pensar que de ahí podría salir toda una manera de hacer, esa que necesitamos en el momento actual. Creo que queda mucho de aquello: muchos grupos pequeños como quieren hacerlas. Las personas solo podemos ver nuestro período de vida, pero la dinámica de transformación social es mucho más larga, de hecho empieza antes de Espartaco. Las sociedades son mejores gracias a esa lucha permanente y continuada.

Recordemos nuevas formas de hacer que empezaron en mayo del 68, en Génova en el 92... hay toda una búsqueda de responder a la injusticia y a la inhumanidad que supone el capitalismo. Esto no está reglado, tiene que hacerse en la propia lucha y búsqueda de una sociedad diferente. El 15-M es una parte de ese hilo roto. Cuando yo era joven y querías hacer algo, te apuntabas a la JOC, a un partido... y había un encuadramiento. Ahora esto no funciona así, hay muchos más grupos pequeños de gente haciendo lo que ellos quieren hacer. No es lo ideal: les falta formación, visión, voluntad, esfuerzo... Pero eso está ahí. Quiero visualizar un futuro en que todas esas pequeñísimas iniciativas, trabajando en red, van a descubrir nuevas formas de hacer política y transformar la sociedad. Son la semilla. Por eso le doy tanta importancia a los movimientos sociales, a las mareas, a los movimientos por la dignidad. Estamos en el buen camino por ahí. Hay gente de buena voluntad que están llevando el impulso de los movimientos sociales a los partidos tradicionales. Esto es una pérdida. Es a través de nuevas formas de hacer transformación social como descubriremos nuevas formas de hacer política. Podemos y la CUP, han dado el giro completo y ya están en los Parlamentos, en las antiguas formas de hacer . Per aquí anem pel bon camí. Hi ha gent de bona voluntat que van portant l'impuls dels moviments socials als partits tradicionals. Això és una pèrdua. És a través de formes noves de fer transformació social com descobrirem formes noves de fer política. Podemos i la CUP han completat el gir i ja són als parlaments, en les formes antigues de fer política.

El presidente de Telefónica, José María Álvarez-Pallete, ha dicho: «Si no hacemos nada ante lo que se está produciendo, tendremos una distribución tan desigual de la riqueza que llegará un gran movimiento populista para oponerse.» Usted defiende la fuerza del poder popular y la de no ser tolerantes y pasivos ante ciertas injusticias. ¿Cómo vencer la «fuerza del sofá»? ¿Cómo no quemarse en estos procesos de empoderamiento que son necesariamente largos?

Si tuviera esta respuesta sería la profeta del futuro. En esa frase se ve que temen el riesgo de un conflicto violento. No es casualidad que aumente la represión y las fuerzas policiales con el terrorismo, el gasto militar... Están preocupados y creo que querrían volver a paliar un poquito las consecuencias. Pueden llamarle a este movimiento como quieran («populista»); cuando con 80 años digo que soy anticapitalista, algunos me miran raro. Pero un gran movimiento popular sería importante movido por esa voluntad transformadora de crear una sociedad diferente. Lo cierto es que se habla de desigualdad, pero de injusticia nunca, es una palabra proscrita. El poder popular es la única fuerza, y nos hará falta mucha, capaz de cambiar esto. Pero como el mundo es muy grande, tampoco espero que todos nos pongamos de acuerdo. Espero que cada uno, en su ámbito de autonomía, cada grupo allí donde está intente actuar, trabajar y plantear la cosas de una manera anticapitalista, armónica y justa. ¿Al reino de los cielos cuando llegaremos? Vete tú a saber, está muy lejos. Pero creo que todo el proceso de trabajar en esa dirección, en sí mismo, ya es una pequeña transformación. ■

«El poder popular es la única fuerza, y nos hará falta mucha, capaz de cambiar esto»



La Miran ha desarrollado toda su trayectoria profesional en la universidad.

LA REVOLUCIÓN DEL DESPERTAR INTERIOR

CAMÍ ENDINS OFRECE RECURSOS A PEQUEÑOS Y A MAYORES PARA CONECTAR CON LA ESENCIA DE QUIEN SON

Por: **Joan Andreu Parra** | Fotos: **Camí Endins**

Meri Cases, Hilario Ibáñez, Dani Gómez-Olivé y Marta Digón son dos parejas del barrio de Sant Andreu de Barcelona —conocidos de ACO porque algunos son militantes, y otros, simpatizantes—, que decidieron impulsar Camí Endins. Esta asociación quiere ayudar a educar la interioridad para hacer una experiencia interior y descubrir quienes somos, y se dirige tanto a pequeños como a adultos.

Este proyecto nace en la primavera de 2013 en una cena de amigos. «Después de aquel encuentro vinieron otros y, lentamente, destilamos aquellas primeras intuiciones en algunas certezas que nos han acompañado», recuerdan. Nos confían algunas de estas intuiciones: el viaje de la vida es más completo si realmente conectamos con quien somos; todas las personas

pueden llegar a conectar con su interioridad y el descubrimiento de este mundo interior se puede educar.

«Hay tantos itinerarios posibles para orientar el camino interior como personas. Y hemos constatado que no hay mejor guía que una misma», razonan. Así, con este punto de partida Camí Endins facilita todo un abanico de recursos educativos para ayudar a despertar este mundo interior.

TALLERES Y FORMACIONES PARA ADULTOS, GRUPOS Y FAMILIAS

Las dos familias que pilotan Camí Endins aportan aquello que saben hacer: experiencia, habilidades en acompañar, inteligencia intuitiva, visión y estrategia, comunicación... «La



Los talleres de Camí Endins son accesibles a todo el mundo y con dinámicas muy sencillas. Los participantes, cuando terminan, expresan «un profundo agradecimiento por los descubrimientos personales y familiares.»



La entidad ofrece recursos y acompañamiento a adultos, grupos y familias en este despertar interior.

función de cada una está en relación con aquella capacidad que tiene y quiere aportar al proyecto», relatan.

La propuesta se concreta en un itinerario con tres estaciones:

- La **atención plena** para aprender a ralentizar y saborear el aquí y el ahora, con el objetivo de tomar conciencia de que somos, más allá de nuestros pensamientos, sentimientos, emociones...
- El **silencio** para tranquilizar el ruido interno que nos descentra y así dejar espacio a nuestro ser de sabiduría.
- La **meditación** para practicar la atención plena y el silencio y así dejar que el ser fluya con toda su potencialidad y posibilidad.

BÚSQUEDA INTERIOR QUE RECONECTA

«Nos motiva continuar en esta búsqueda interior, no como un aislamiento respecto a los demás y al entorno, sino justamente al contrario: es como más nos encontramos con los demás y experimentamos que somos unidad», defienden.

El propósito de vivir en unidad constante guía Camí Endins: «No distinguimos si somos creyentes o no. Nos sentimos profundamente agradecidas de nuestro recorrido vital. El camino de Jesús de Nazaret, como el de otros maestros de sabiduría y místicos, ¿no ha sido en si mismo un camino hacia adentro? A menudo por influencia cultural nos hemos ido construyendo una identidad llena de categorías: soy hija, soy mecánico, soy madre, soy cristiano, etc. De un día a otro alguna de estas categorías (o todas) pueden caer. Lo que queda es la esencia», argumentan.

Las compañeras de Camí Endins explican los beneficios de hacer esta experiencia personal y familiar: «El despertar interior en si mismo ya puede ser revolucionario: la transformación del presente, del ahora y del aquí. Además, conectar con una misma nos revela que todos somos uno. Y esto trae, como consecuencia ineludible, la compasión con todo y todos. La acción, por tanto, nace de esta profundidad.» ■

Más información en:

www.camiendins.org



POBRES Y PUEBLOS ORGANIZADOS, PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

ANALIZAMOS LOS FRUTOS DE LOS ENCUENTROS DE LOS MOVIMIENTOS POPULARES CON FRANCISCO

Por: **Cèlia Santiago** | Fotos: **MTCE**

Ya son tres las citas de los Movimientos Populares con el papa Francisco, la última en noviembre del año pasado. Se trata de encuentros en los que unas 150 personas departen entre sí y con el Papa para situar en la agenda global el clamor de las clases populares y que, en la práctica, promueven la organización de los excluidos para construir desde abajo la alternativa a una globalización excluyente.

«Los encuentros son un espacio de hermandad entre organizaciones de base de los cinco continentes y la

propia Iglesia», nos explica uno de los participantes, Manolo Copé, coordinador del Movimiento de Trabajadores Cristianos Europeos. La «cultura del encuentro» — distintiva del pontificado de Francisco— sobrevuela estas citas y un propósito: «Que los movimientos populares den la batalla por la dignidad humana, por la naturaleza, por la justicia social y por el trabajo digno.»

Manolo Copé destaca el impulso que Francisco da a esta plataforma: «A nivel eclesial es el principal valedor, sin desdeñar el apoyo y el

empuje del cardenal Turkson y el Dicasterio para el servicio del desarrollo humano integral...»

UN LENGUAJE COMÚN EN LA DIVERSIDAD

Más de 65 países estaban representados en el último encuentro: «Fue una gozada. Escuchar y dialogar. Compartir y festejar. Celebrar y proponer, con toda la naturalidad del mundo», detalla Copé. Todo ello, por tanto, en el marco de una intensa mezcla de culturas, religiones e ideologías. «Se constataba como hablaban un mismo lenguaje sindicalistas africanos, trabajadores del reciclaje latinoamericanos, mujeres kurdas, defensores de la naturaleza en Centroamérica, obispos italianos o africanos.»

Manolo Copé se refiere a un lenguaje común que no es el del idioma, sino «el de la propuesta —para lograr Tierra, Techo y Trabajo desde otros parámetros a los que ofrece la economía neoliberal— y el de la denuncia de todo lo que aleja de la posibilidad de vivir con esas tres T.»

«La obsesión del Papa por el diálogo a todos los niveles, se concreta en este ámbito de los encuentros de movimientos populares», nos dice Manolo Copé.





Se hizo presente a la activista Berta Cáceres, portavoz del I Encuentro y recientemente asesinada, con una pancarta con un dibujo suyo, recordando algunas de sus palabras y sus luchas

Respecto al eje «Territorio y naturaleza», «se rechazó la privatización del agua y se exigió que fuera considerado un bien de dominio público.» También se propuso «prohibir la patente y manipulación genética de todas las formas de vida. Se ratificó la defensa de la soberanía alimentaria y el derecho humano a una alimentación sana para terminar con los graves problemas nutricionales que sufren millones de personas», detalla Copé.

TIERRA, TRABAJO Y TECHO

Copé no duda en señalar que Tierra, Trabajo y Techo «son los tres elementos que vertebran las luchas de los movimientos populares en todo el planeta y —añade— a las que el Papa nunca fue ajeno.» En este sentido, una aportación sencilla y muy profunda fue la de Pepe Mújica, quien fuera presidente de Uruguay: «Habló de la globalización, de las desigualdades que provoca y de la necesidad de una transformación, sobre todo personal. También reflexionó sobre la cultura: insistía en que no se puede construir una cultura solidaria a partir de valores capitalistas. Por eso nos empujaba a construir una cultura que dé sustento a la generación de otra economía, otra política, otra sociedad», rememora Copé.

En el encuentro también hubo un espacio para homenajear a la hondureña Berta Cáceres, portavoz del primer encuentro de movimientos populares y que fue asesinada en marzo del año

pasado «por promover procesos de cambio, por defender la naturaleza, el agua, contra los proyectos mineros, frente a los abusos. Por eso se convirtió en una mártir de la tierra.»

CONCLUSIONES DE LOS TRABAJOS

Los trabajos se estructuraron en torno a tres ejes. En el eje «Pueblo y democracia», se propuso «impulsar mecanismos institucionales que garanticen el acceso efectivo de los movimientos populares, las comunidades originarias y el pueblo a la toma de decisiones políticas y económicas.» De hecho, pudo constatarse que todavía se dan déficits de participación en muchos lugares del mundo con democracias formales.

En el último eje de trabajo, «Refugiados y desplazados», se insistió en la necesidad de «construir puentes entre los pueblos proponiendo la construcción de una ciudadanía universal que, sin desconocer las identidades originarias, fueran capaces de derribar los muros de la exclusión y de la xenofobia, acogiendo dignamente a las personas que se ven obligadas a abandonar su hogar», concluye Manolo Copé. ■



El Movimiento Mundial de Trabajadores Cristianos participa desde el inicio en el comité organizador de los Encuentros y desea promoverlo en el ámbito europeo tal y como se está comenzando a hacer en otros lugares (Argentina, Estados Unidos...)



Foto: LuzySal

50 aniversario de la muerte de Joseph Cardijn

El día 25 de julio se celebra el 50 aniversario de la muerte del cardenal belga Joseph Cardijn, fundador de la Juventud Obrera Cristiana (JOC) y matriz, a la vez, de ACO. «La JOC hizo una gran aportación a la Iglesia en cuanto al sentido de misión y de no separar la fe de la vida. Como también en el protagonismo de los laicos. Y como se ha reconocido, tuvo mucha incidencia en el Concilio Vaticano II», recordó el consiliario Jordi Fontbona en la ponencia «El Consejo y las tres Verdades de Cardijn», que hizo el 14 de abril pasado en el marco de la celebración de la Semana Santa en Can Bajona (Solsonès). ■

Foto: LuzySal

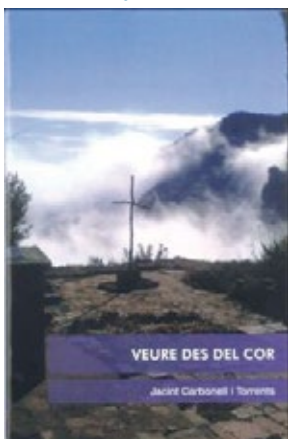
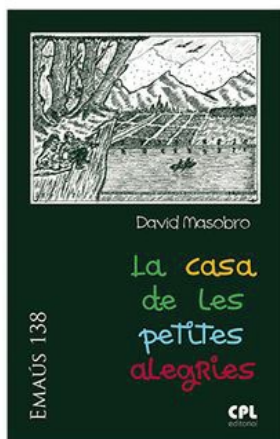


Foto: LuzySal

«El futuro del trabajo que queremos», de la OIT

La Organización Internacional del Trabajo ha abierto un debate mundial para definir el futuro del trabajo en torno a cuatro ejes: Trabajo y sociedad, Trabajo decente para todos, Organización del trabajo y la producción y Gobernanza del Trabajo. La voluntad es renovar, en la Conferencia Internacional del Trabajo que se celebrará en 2019 —coincidiendo con su primer centenario— el mandato de la OIT con estas nuevas aportaciones. ■

Libros delgados, pero sustanciosos

Más de quince años de voluntariado en un hospital psiquiátrico llenan la retina y el corazón con muchas historias. El amigo David Masobro las condensa con cuidado y espiritualidad, acompañadas de citas oportunas, en el libro *La casa de las pequeñas alegrías* (CPL, 2017).

Jacint Carbonell i Torrents es un espíritu inquieto que ha publicado *Veure-hi des del cor* (Fundació Torre del Palau, 2016). Encontramos las experiencias y reflexiones del autor sobre la Palabra de Dios, meditadas largamente en el silencio y compartidas en los encuentros a la comunidad del Mas Blanc (Osona). ■

#ConsellACO «Yo hago nuevas todas las cosas»

Del 19 al 21 de mayo ACO ha celebrado en Begues el XI Consejo. En estos días se ha culminado todo el proceso participativo, primero individual (con la encuesta) y después en grupo (con el resumen de la encuesta, el estudio del Documento de Identidad y la memoria del Plan de comunicación). En el Consejo se ha dividido el trabajo en tres ámbitos —Fe y eclesialidad, Iniciación y Organización—, se han definido las líneas de trabajo para los próximos tres años y se ha elaborado una declaración final. ■

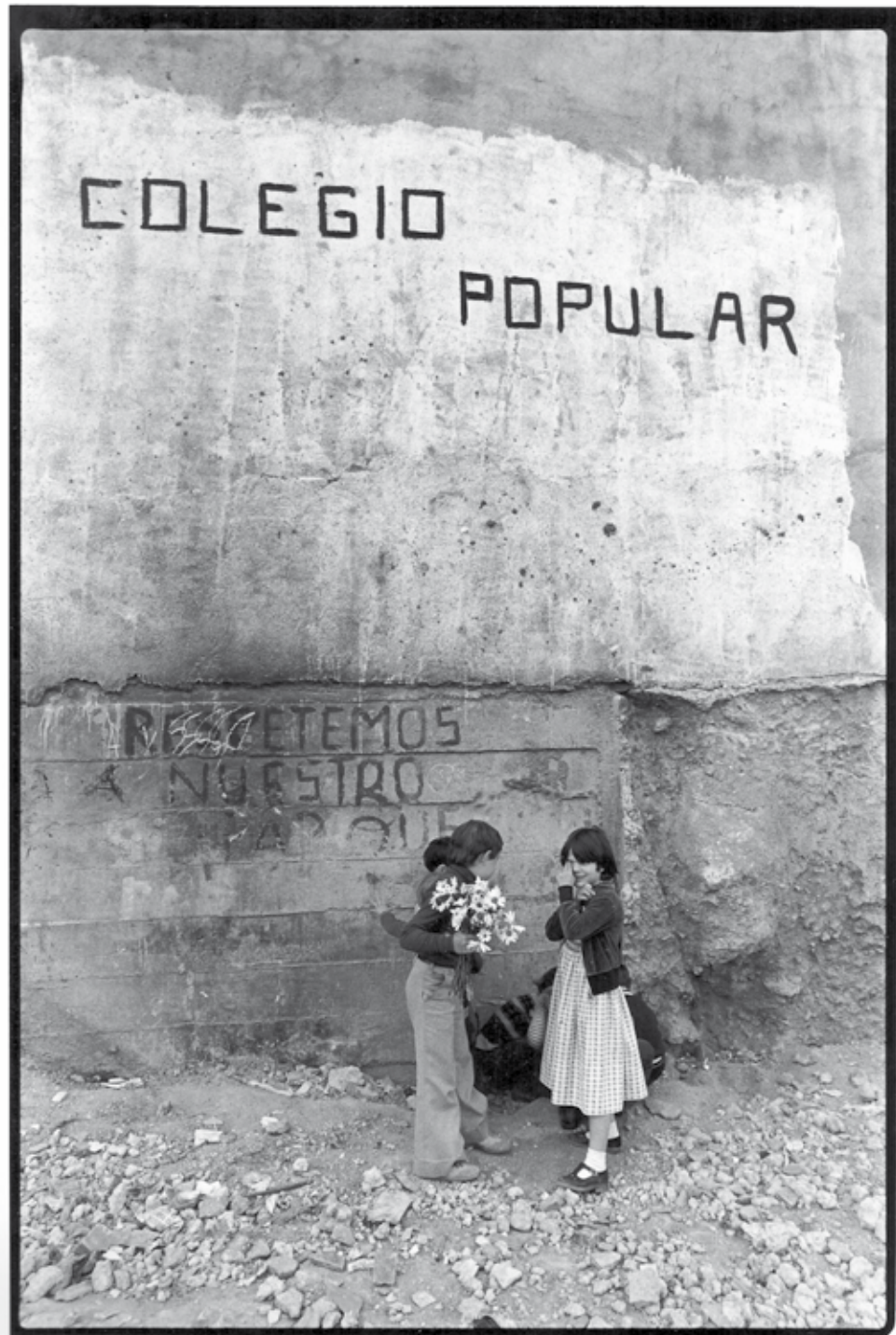


Foto: LuzySal

Escuela, ¿dónde vas?

El mundo de la educación se está repensando de arriba a abajo. Si bien es cierto que la educación nunca ha sido una balsa de aguas tranquilas, la globalización y el desembarco de las nuevas tecnologías están acelerando este proceso. Iniciativas diversas –la más destacada, Escuela Nueva 21– impulsan otra manera de adquirir conocimientos y desarrollar competencias, redefinir las relaciones y los roles alumno-maestro ... En el dossier también contamos con las aportaciones de la militante Mercè Basté, que nos explica lo que es una Unidad de Escolarización Compartida, y de Lluna Sepulcre, docente en una escuela pública innovadora.

Fotos: **Joan Guerrero**, del libro de Joan Domènech Francesch, *Miradas a la educación que queremos* (2005)..



► Si buscamos el término «educación» en el diccionario encontramos: «Acción intencional de transmisión a un individuo de una serie de normas, conocimientos, destrezas, actitudes, valores individuales y colectivos o formas de cultura, para lograr el desarrollo integral de su personalidad y la mejora continua.»(Traducido del DIEC 2)

No se puede pedir a los educadores trabajar con nuevas metodologías si primero no tienen acceso a conocerlas

Claro está que en la actualidad el concepto no cambia, sino que lo que realmente se está promoviendo es un cambio en la metodología del aprendizaje teniendo como pilar fundamental las competencias que deben alcanzar los niños y niñas y no simplemente contenidos teóricos. Es necesario que

nuestros jóvenes al terminar la secundaria obligatoria sean competentes en todos los ámbitos del conocimiento –tecnológico, lingüístico ...– para, como dice la definición, lograr el desarrollo integral de su personalidad.

Hoy tenemos más herramientas, la tecnología nos da infinidad de recursos, la sociedad está en constante cambio, no podemos permanecer quietos, tenemos que poner la vista en el activo más grande de todos: los niños a los que tenemos que proporcionar herramientas para su futuro, hoy por hoy absolutamente desconocido. Sabemos que el conocimiento es sinónimo de progreso económico y social y nos hace cultos y libres; hace falta que educadores, familias y sociedad trabajemos juntos para lograr estos cambios innovadores en los aprendizajes: metodologías activas, trabajo cooperativo, Escuela Nueva 21...

Pero para innovar hay que invertir y, con los datos del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña

en la mano, el proceso se está produciendo al revés: se ha recortado la inversión [ver recuadro al final]. No se puede pedir a los educadores trabajar con nuevas metodologías si primero no tienen acceso a conocerlas, no se puede enseñar lo que no se sabe. Se necesitan horas de dedicación y la voluntariedad tiene límites físicos y psíquicos; los docentes a menudo están «cansados» de recortes y de desprestigio profesional.

Esteve López: «Todo cambio cuesta y tenemos que hacer un esfuerzo para dialogar y razonar con los alumnos, pero tenemos que ser los primeros en creer en estos nuevos modelos»

NECESIDAD DEL CAMBIO

«Hasta hace poco todavía servía el modelo de escuela creado por la sociedad industrial a finales del siglo XIX, pero aquello que nos ha servido a nosotros ya no sirve en el mundo actual. ¿Cómo preparar a los alumnos para este futuro incierto?», se pregunta Esteve López Gázquez, profesor de música en excedencia y actualmente dedicado a formar claustros de profesores en nuevas metodologías del aprendizaje con la Fundación Trilema.





El modelo de escuela, históricamente, se ha encontrado en otras encrucijadas de cambio: «Si echamos la vista atrás, encontraremos ejemplos de otras renovaciones educativas que han nacido ante la necesidad de responder a los cambios que se han ido producido en el mundo. Ahora se repite la historia», sostiene Paloma Llaquet, subdirectora de Infantil y Primaria de la escuela Virolai, un centro innovador situado por encima del Parque Güell de Barcelona.

«Hay que reorientar la educación -continúa Llaquet- y darle un enfoque pedagógico que vaya más allá. Necesitamos hacer una reflexión profunda en cada comunidad educativa, sumando esfuerzos, trabajando en red y apostando con ilusión por el cambio.» En consecuencia, esta tarea

implica a escuelas, docentes, familias, instituciones ..., en definitiva, al conjunto de la sociedad porque «tenemos el compromiso de educar hombres y mujeres con las competencias necesarias no sólo para adaptarse al mundo, sino para mejorarlo!», asegura Llaquet.

Este debate intenso sobre los métodos, medios didácticos y formas de aprendizaje está sufriendo, no obstante, «ciertas amnesias sobre las finalidades de la educación», tal y como indica Tere Iribarren (post «Educar, una nueva aventura», blog de Cristianismo y Justicia, 24/04/2017). La religiosa subraya que «es preocupante que en algunos círculos, la institución educativa esté más interesada en cuestiones técnicas de buena gestión de centros que en los fines de la educación; más por las recetas de organización de centros

que por los objetivos de la enseñanza; más por criterios formales de rendimiento que por el crecimiento del alumno; más por los aspectos burocráticos de la instrucción que por cuestiones de sentido; más por la defensa de la libertad de los padres que por una escuela para todos.»

¿QUÉ ESCUELAS LO ESTÁN HACIENDO?

«El proceso de cambio es general, aunque evidentemente todavía hay ritmos diferentes. Pero, por primera vez, todo el mundo habla de educación; los padres ya no sólo se conforman con un número al final del trimestre o del curso », destaca Esteve López. En efecto, en Cataluña se está produciendo todo un movimiento de renovación educativa al cual se están añadiendo más escuelas. ▶

► «Los centros educativos están viendo la necesidad de replantearse lo que quiere decir y lo que supone tener una educación de calidad. Esto hace que se estén creando diversas redes que propicien el compartir, el enriquecimiento y el aprendizaje entre las escuelas, como es el caso de Escuela Nueva 21. Este movimiento ha cogido tal dimensión, que incluso varias instituciones están poniendo los medios para ser agentes facilitadores del cambio, como es el caso del Consorcio, Rosa Sensat, el ICE de la UAB y Escuela Nueva 21 formando las Redes por el cambio o el Consejo Escolar de Cataluña, impulsado por la consejería de Enseñanza, debatiendo sobre el futuro educativo a través del programa Ahora es Mañana», explica Paloma Llaquet.

Esteban López observa que hay escuelas que hace años han iniciado este proceso de innovación pedagógica y «ya

tenemos datos, evidencias de aprendizaje real de los alumnos: no tienen problemas añadidos o más dificultades dentro del mundo universitario o laboral, al contrario, son alumnos que saben gestionar mejor las emociones, trabajar en equipo, adaptarse a las nuevas situaciones...».

CONOCIMIENTOS VS COMPETENCIAS

Uno de los aspectos que se está reenfocando en el debate es el peso que hay que dar a los conocimientos y a las competencias: «Hoy en día la construcción de los conocimientos se hace de diferente manera y guiado por las competencias. Antes se aprendía desde una única fuente de conocimiento, como era el libro o el maestro, y lo que contaba como prioritario era tener mucho conocimiento almacenado. Ahora, saber por saber no tiene sentido

si no hay una aplicación, una transferencia competencial», destaca Llaquet.

Esteve López:
«Por primera vez, todo el mundo habla de educación; los padres ya no sólo se conforman con un número al final del trimestre o del curso»

En esta reflexión se observan algunas dificultades ya que algunos docentes se plantean como una dicotomía los conocimientos y las competencias. En escuelas como Virolai han revisado y establecido unos contenidos mínimos «que considerábamos imprescindibles adquirir. A partir de aquí, te das cuenta que trabajando



de manera competencial, la adquisición de contenidos se incrementa exponencialmente», explica Llaquet.

Se está generando toda una inflación de literatura en torno a la innovación educativa que hay que saber discernir y poner en su sitio

Esteve López coincide que conocimientos y competencias no son términos opuestos: «Las competencias no se aprenden, se entrenan, ya que son las que te permiten poner en juego los contenidos que hemos aprendido. Por lo tanto, los contenidos se aprenden y las competencias se entrenan.» Para López, en educación es clave combinar las habilidades cognitivas relacionadas con el dominio de contenidos (la adquisición de conocimientos de la educación tradicional) como también «dominar las habilidades no cognitivas, por ejemplo, la motivación, el autocontrol, la perseverancia, la ética en el trabajo, la empatía, la responsabilidad, la apertura a nuevas experiencias, la extroversión, la capacidad de trabajar con otros, la metacognición, la resiliencia, la capacidad de afrontar los problemas ... ».

Igualmente es cierto que se está generando toda una inflación de literatura en torno a la innovación educativa que hay que saber discernir y poner en su lugar: «Hay mucha gente que confunde transformación e innovación con la liturgia que hay alrededor

de este tema. Y colocan los valores de lo que hacen, no en los elementos de profundidad, sino exclusivamente en lo que se visualiza », precisa el catedrático de la UB, Joan Mateo (*La Revista de Blanquerna-URL*, nº 36, Enero 2017).).

ALUMNOS Y NUEVOS MODELOS DE APRENDIZAJE

Es común a todos estos nuevos modelos de aprendizaje el hecho de poner al alumno en el centro y hacerlo protagonista. Este enfoque permite que el alumno desarrolle una serie de habilidades y competencias que le servirán para la vida. Llaquet destaca algunas:

- Tener un alto grado de autoconocimiento, que sea capaz de identificar sus puntos fuertes y sus puntos de mejora.
- Ser capaz de reflexionar sobre cómo aprende para autorregularse.
- Tener una capacidad de superación personal ante las dificultades o problemas y ser capaz de trabajar con esfuerzo.
- Tener unos valores bien sólidos que le ayudarán a tener la capacidad de adaptarse ante un mundo incierto y cambiante.
- Adquirir la capacidad de aprender a lo largo de la vida.
- Estar motivado para afrontar retos nuevos.
- Saber trabajar en colaboración.
- Desarrollar las competencias básicas y transversales.

Con todo, Esteve López también pone de relieve que para los alumnos que se encuentran en la mitad de su vida escolar, «puede provocar rechazo, estrés y distanciamiento. Todo cambio cuesta y tenemos que hacer un esfuerzo como profesores para dialogar con ellos, razonar,

argumentar, pero evidentemente tenemos que ser nosotros, los profesores, los primeros en creer en estos nuevos modelos.» Y nos pone un ejemplo: «Hace muchos años que las escuelas han incorporado el aprendizaje cooperativo en las aulas, pero muchas veces no funciona porque el mismo claustro de profesores no funciona como un equipo.»

Paloma Llaquet: «Antes se aprendía desde una única fuente de conocimiento, como era el libro o el maestro. Ahora, saber por saber no tiene sentido si no hay una aplicación, una transferencia competencial»

Otro aspecto que está en cuestión es la utilización del examen como única herramienta de evaluación (la «nota») y la entrada en juego de otros ítems como la autorregulación: «Los alumnos deben entender la importancia de la autorregulación del proceso de aprendizaje, con una evaluación vista de forma positiva para ayudarles a construir sus caminos. Algunos investigadores creen que la autorregulación debería ser considerada como un indicador más importante que el coeficiente intelectual », explica Esteve López.

► EL PROFESORADO, AGENTE DEL CAMBIO

En estos procesos de cambio metodológico se pone a prueba la cohesión de los equipos docentes de las escuelas. En la escuela Virolai, por ejemplo, «las propuestas de mejora vienen recogidas de la reflexión y análisis que se hace dentro de los mismos equipos docentes y es el equipo directivo quien, como motor, hace de impulsor y le da forma en coherencia con el proyecto educativo del centro» de esta manera se asegura la vinculación e implicación de los profesores en el proceso de cambio.

Ahora bien, «eso no quiere decir de que no haya algún profesor a quien le den miedo los cambios y a quien le dé inseguridad el replanteamiento de su acción docente. En estos casos, el equipo directivo establecerá estrategias de acompañamiento que le faciliten la adaptación

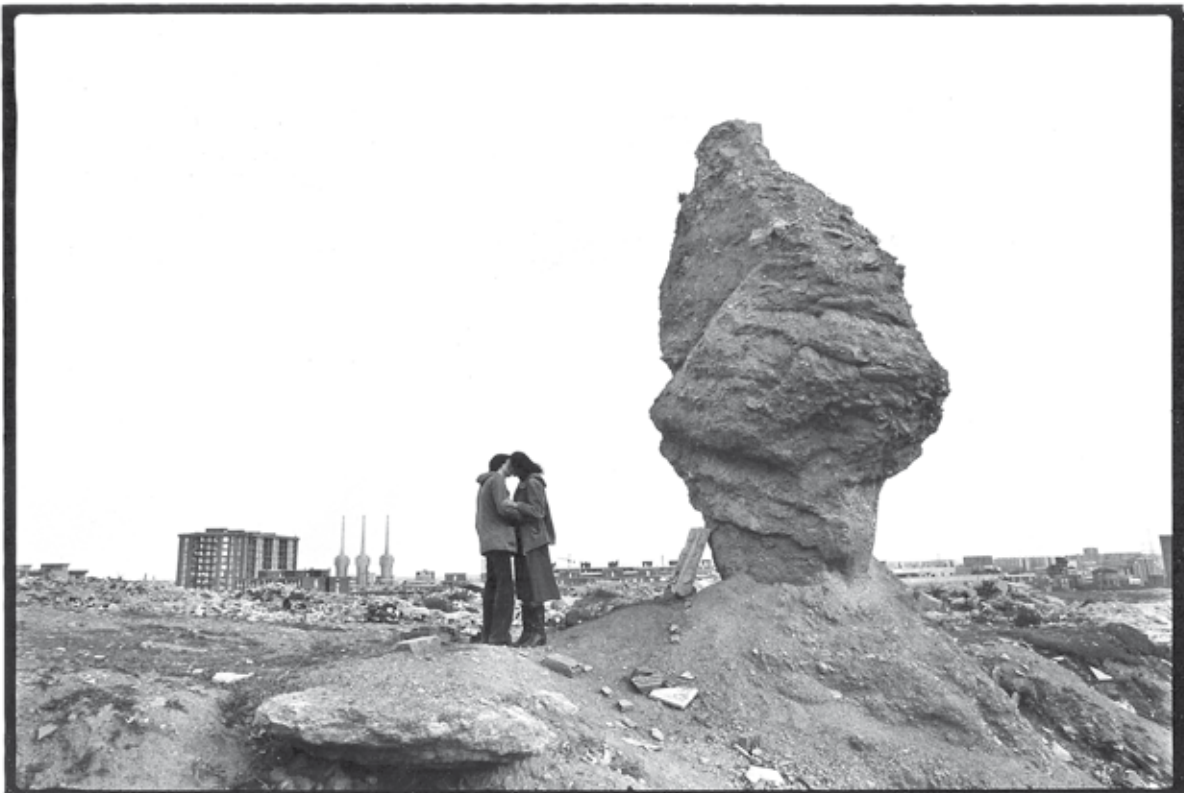
al cambio y que le sean útiles, como la formación efectiva y de transferencia, las visitas de contraste a otros centros, compartir las buenas prácticas, el aprendizaje entre iguales, la aceptación del riesgo de error que puede conllevar todo cambio o la evaluación profesional», puntualiza Llaquet.

UNA ADMINISTRACIÓN QUE ACOMPAÑA

Esteve López tiene claro que el papel de la Administración «debería representar el mismo papel del profesor con el alumno, de facilitador; dar herramientas, espacios, formación, recursos a los profesores, concretar mejor todo el sistema educativo. »Y señala todo un campo de mejora «en la poca conexión entre el saber académico que se transmite en la universidad y el saber práctico que se adquiere en el aula; entre los conocimientos culturales,

pedagógicos y metodológicos; entre la formación inicial y la permanente; entre la labor tutorial del profesor universitario y la del maestro de escuela; y, en definitiva, entre la universidad y la escuela, con su pertinente reflexión sobre la práctica por separado o de forma compartida.»

Para que el cambio educativo sea sistémico, Paloma Llaquet destaca que de la Administración, además de participar en el debate -como ya lo está haciendo a través de las diferentes instituciones que la representan-, se espera «una actitud abierta, que recoja las voces de los especialistas y las propuestas pedagógicas que como agentes del cambio educativo se están acordando, para que se incorporen al Pacto N++++acional para la Educación, para lograr la calidad educativa que todos esperamos en nuestro país, sin obstáculos políticos».



Los elementos básicos para el cambio

La neurociencia ha sido uno de los campos que en los últimos años ha avanzado más: «Estos estudios nos dicen que un aprendizaje eficaz debe ser holístico, experiencial, centrado en el estudiante, social, reflexivo y expresivo. Pero en realidad, dentro de nuestra historia occidental, ya hace muchos años que tenemos presentes estos elementos; el mismo Aristóteles ya decía que aprendemos haciendo, o más cercano, Vigotsky concretaba que los alumnos desarrollaban el aprendizaje mediante la interacción social», observa Esteve López Gázquez, formador de profesores en nuevas metodologías del aprendizaje con la Fundación Trilema.

La subdirectora de Infantil y Primaria de la escuela Virolai, Paloma Llaquet, nos propone esta lista de elementos básicos para el cambio:

- Definición del propósito educativo de cada escuela, identificando los propios diferenciales
- La equidad
- El trabajo en red y la apertura al exterior
- La mejora continua
- La respuesta a los nuevos retos
- La innovación y el cambio como medios
- El alumno como protagonista real del aprendizaje
- Buenas prácticas en contexto y reales
- El rol del profesor
- Replanteamiento de la organización de horarios, espacios, currículum, recursos ...
- Ilusión, motivación, esperanza ..., actitud transformadora
- Liderazgo del equipo directivo
- Equipo impulsor
- Formación transferible en el aula
- La enseñanza-aprendizaje competencial
- La evaluación competencial

El "milagro" de los panes y los peces

«El gasto en educación en Cataluña está muy por debajo de la media de la Unión Europea.» Esta es la frase que encabeza una radiografía global demoledora sobre la educación catalana («Siete datos de la educación catalana que quizás no conocías: entre los recortes, los profes precarios y la inmigración», *El Crítico* 11/01/2017). En efecto, Cataluña es uno de los países que ha hecho un ajuste muy intenso del gasto en educación (2,8% del PIB en 2013, muy lejos de la media de la Unión Europea y con una reducción del 17,5% en el periodo 2009-2012).

Estos datos explican que menos profesores (71.000 docentes en la escuela pública) tengan que ocuparse de más alumnos y con un escandaloso porcentaje del 32% en calidad de interinos y sustitutos; y también que el menor gasto público se traduzca en una mayor carga para las familias (las familias catalanas han aumentado 56% el gasto familiar educativo entre 2004 y 2014). Un ejemplo paradigmático es la guardería (etapa no obligatoria), que ha sufrido la desinversión pública más fuerte y que, en los casos que ha sido posible, ha sido asumida por las familias.

Entre las tendencias apuntadas, también existe la demográfica: el número de alumnos matriculados en todos los niveles educativos (hasta la secundaria) continúa creciendo pero pronto tocará techo porque ya se están notando los efectos de la reducción de la tasa de natalidad (la matriculación en educación infantil merma cada curso).

LLUNA SEPULCRE



Los sentimientos y las emociones, protagonistas en los procesos de aprendizaje

Por Lluna Sepulcre Vidal, maestra tutora de la escuela Congrés Indians y coordinadora de ciclo medio

De pequeña tuve la suerte de ir a una escuela con un proyecto pedagógico innovador, y también de haber sido muy respetada y escuchada en mi casa. Pienso que por este motivo, en mi vida adulta y sobre todo profesional, en los primeros años en la escuela tradicional, me sentía en una profunda contradicción entre lo que hacía en mi día a día con los niños y lo que sentía que debía hacer. Durante aquellos años nunca dejé de buscar cómo poder detener las voces de esta contradicción y acompañar de una manera más cercana y respetuosa a los niños.

Esta búsqueda me llevó a conocer Congrés Indians en su segundo año de vida. Recuerdo que, cuando fui a visitar la escuela, desde el equipo de maestras me propusieron que fuera a pasar todo un día con ellas y los niños, porque lo que pasaba allí dentro había que vivirlo y sentirlo.

Desde aquel día maravilloso de febrero (hace ya más de 5

años) me di cuenta que si la escuela Congrés Indians no te enamora cuando la conoces es que no es tu sitio. Yo me enamoré profundamente y aún hoy lo estoy. Me enamoré por el respeto absoluto hacia la infancia, haciendo lícito cada sentimiento y emoción de los niños, dejándolos llorar, correr, reír, jugar con el agua un día de lluvia... Con adultos que acompañan, sin juzgar ni premiar, dejando tiempo para que las cosas pasen y los vínculos se vayan tejiendo de forma segura y sana.

Todo esto no sería posible sin un entorno respetuoso con el niño: un mobiliario acogedor y cálido; un espacio al mediodía que respete que si estoy mal y no quiero comer nadie me obliga; unos materiales que permitan la manipulación y la exploración; un horario flexible y poco segmentado que permite un trabajo globalizado en que los ámbitos de aprendizaje están interrelacionados y todos son igualmente importantes, sin la predominancia de la lengua o las matemáticas; unos informes con una mirada de lo que el niño aporta, haciendo

hincapié en lo que hace y no en lo que no hace; unas salidas quincenales a espacios naturales; y una confianza plena de los adultos que habitamos la escuela en los procesos de vida y en la capacidad innata del ser humano para aprender. Así como unas familias y un equipo de maestros y educadores/as que se implican y participan de forma activa en la educación de sus hijos e hijas y niños, sintiendo que todos navegamos en la misma dirección, que no es otra que velar por la seguridad física, intelectual y emocional de sus hijos e hijas.

En mi opinión, a toda esta lista de ejemplos (que no es más que una pequeña fracción de lo que representa todo este movimiento) le podemos poner la etiqueta de Educación Viva y Activa, Educación respetuosa o simplemente aceptar y darnos cuenta que los tiempos están cambiando y ya no podemos negar la evidencia de la importancia de los sentimientos y las emociones en los procesos de aprendizaje.

«Se puede obligar a aprender, pero no a sentirse conmovido»,
Alain Bergala



MERCÈ BASTÉ



La UEC: Un recurso para luchar contra el absentismo y el fracaso escolar

Per Mercè Basté,
directora Centro Esclat

El Centro Educativo Esclat es una entidad sin ánimo de lucro que promueve diversos proyectos dirigidos a niños, jóvenes y adultos de l'Hospitalet de Llobregat. La UEC (Unidad de Escolarización Compartida) es uno de ellos. Se trata de un recurso educativo que lucha contra el absentismo y el fracaso escolar. Actualmente tenemos 54 plazas en convenio con el Departamento de Enseñanza y con el Ayuntamiento. Los ejes metodológicos que caracterizan el trabajo educativo de nuestra UEC son :

A. La adaptación curricular

Teniendo como referencia el currículo de la ESO y las características del alumnado de la UEC, planteamos una adaptación del currículo en la que se aumentan horas de tecnología, visual y plástica, y se reducen las horas de materias instrumentales. Los contenidos de las instrumentales se trabajan transversalmente en todos los talleres que conforman el currículo de la UEC.

Esta adaptación curricular nos permite hacer unos cambios

en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son básicos para conseguir los objetivos propuestos:

- **Los talleres** permiten crear un clima de trabajo en el que los adolescentes se sienten cómodos: la organización, la maquinaria, el propio local y las relaciones que se establecen contribuyen a alcanzar este objetivo. Los alumnos se incorporan a los talleres como “aprendices”, bajo la guía del maestro de taller, y con la ayuda constante de su tutor/a. El adolescente poco a poco cambia su rol y los aprendizajes que va haciendo empiezan a interesarle cada vez más.

- **El aprendizaje basado en la manipulación.** En los talleres el alumno aprende de su propia experiencia. Se empieza “haciendo” y se aprende “haciendo”. Es tarea del educador/a añadir los elementos más reflexivos que llevan a saber el “porqué”.

- La adaptación curricular posibilita también un cambio en la percepción que tienen de sí mismos, transformando su negativismo de base, el fracaso (“yo no sé hacerlo”) en expectativas positivas de futuro. Propiciar **experiencias de aprendizaje satisfactorias**, en las que los adolescentes comprueban que son capaces de aprender, es imprescindible para alcanzar el éxito educativo..

B. El Plan de acción tutorial

Una tutoría que busca la relación personal con los chicos y chicas, acompañándoles constantemente y a lo largo de todo el horario escolar.

C. El trabajo por proyectos

Esta metodología deriva de la

filosofía pragmática que establece que los conceptos se entienden mediante las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas.

Los principios, la estructura, la organización y la metodología que se utiliza en la UEC permite articular de forma natural el trabajo por proyectos.

D. El aprendizaje servicio

El aprendizaje servicio (APS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con el fin de mejorarlo.

Se parte de una concepción del aprendizaje basada en la exploración, la acción y la reflexión para destacar la aplicabilidad y utilidad del conocimiento.

En conclusión, la UEC es una verdadera oportunidad para muchos adolescentes que necesitan una forma de aprender diferente. En este sentido, es un reto para los educadores/as, ya que hay que enseñar también de una forma diferente. La UEC es un espacio donde se posibilita de una forma natural la atención a cada alumno porque todos somos diferentes. Desde siempre, la UEC ha trabajado con estas “nuevas metodologías” que, efectivamente, posibilitan el éxito de un grupo de alumnos excluidos del sistema educativo “normalizado” y destinados al fracaso. Hay que hacer una reflexión seria sobre la necesidad de crear espacios educativos plurales y diversos, donde las diferentes propuestas de enseñanza-aprendizaje sean vistas como espacios de inclusión y facilitadoras de itinerarios educativos exitosos.

LA ALIANZA NUEVA Y EL MANDAMIENTO NUEVO

Por: **Josep M. Canals**, Cartuja de Santa Maria de Montalegre (Tiana) | Fotos: **Joan Andreu Parra**



La alianza nueva

Las lecturas que vamos escuchando en toda la cincuentena pascual hacen referencia a la renovación, novedad, restablecimiento, restauración, alianza nueva, mandamiento nuevo, vida nueva, hombre nuevo, nueva Jerusalén, cielo nuevo y tierra nueva, tiempos nuevos, corazón nuevo, espíritu nuevo.

La alianza de Dios con la humanidad se expresa primero de una manera externa y material, circuncisión, tablas de la ley, sacrificios de víctimas y a lo largo de la historia de la salvación se va interiorizando «vosotros seréis mi pueblo y yo seré vuestro Dios», para convertirse más adelante en «yo seré vuestro Padre y vosotros seréis mis hijos».

La nueva alianza no está escrita en tablas de piedra, sino en corazones de carne. En su despedida Jesús declara: «Este cáliz es la nueva alianza en mi sangre derramada por vosotros.» La alianza del Sinaí había sido sellada por la sangre de víctimas, la nueva alianza que realiza y perfecciona la antigua fue sellada en la cruz por la sangre de Jesús, víctima perfecta, sumo sacerdote perfecto, mediador de la nueva alianza.

Toda la obra de la redención es una gran renovación. Pero la nueva creación de la que hablan los profetas es, en primer lugar, una renovación del hombre y a través de él se renueva todo el universo. Dice el Apocalipsis: «Todo lo hago nuevo» y termina con estas palabras: «He aquí que yo renuevo todas las cosas. Yo soy el Alfa y la Omega, el Principio y el Fin» (Ap 21,5-6).



Claustros e interior del recinto de la Cartuja de Santa María de Montalegre (Tiana). Fundada en 1415, es la única cartuja habitada en Cataluña. Los monjes viven en celdas en torno al claustro y hacen una opción de entrega al estudio y la oración en un régimen estricto de silencio y de clausura, combinado con pequeños espacios de vida comunitaria.

El mandamiento nuevo (Jn 15,9-17)

*«Como el Padre me amó,
yo os amo a vosotros.
Permaneced en mi amor. Si
guardáis mis mandamientos,
permaneceréis en mi amor,
como yo he guardado los
mandamientos de mi Padre y
permanezco en su amor.*

*»Os he dicho esto para que
mi alegría esté en vosotros, y
vuestra alegría sea completa.
Este es mi mandamiento: que
os améis unos a otros como
yo os he amado. Nadie tiene
mayor amor que el que da la
vida por sus amigos. Vosotros
sois mis amigos si hacéis lo que
yo os mando. Ya no os llamo
siervos, porque el siervo no
sabe lo que hace su amo. A
vosotros os he llamado amigos,
porque os he dado a conocer
todo lo que oí de mi Padre. No
me habéis elegido vosotros a*



*mí, yo os he elegido a vosotros
y os he confiado la misión de ir
por todas partes y dar fruto, un
fruto que dure para siempre. Y
todo lo que pidáis al Padre en
mi nombre, os lo concederá.
Esto os mando: que os améis
unos a otros»*

Para comprender la sublimidad
y profundidad de este

mandamiento nuevo nos
fijaremos en esta cita juánica:

- No se trata de una pura simpatía o de un amor cualquiera, es el mismo amor trinitario del Padre y del Hijo concretado en hacer la voluntad de Dios y permanecer en su amor.
- Este mandamiento es nuevo porque lleva a la plenitud de la alegría, expresada en el saludo del Resucitado, la paz, la misericordia, el perdón. Deberíamos orar con el salmo «Dame, Señor, la luz de tu rostro», para iluminar nuestra vida y el entorno en que vivimos.
- La amistad de la que habla Jesús se fundamenta en la intimidad trinitaria y en la elección que Él hace de nosotros.
- La fuerza de la oración y su eficacia radica en hacerla en nombre de Cristo.
- No es simplemente un consejo o una exhortación, es un mandamiento nuevo que será, a lo largo del tiempo, la característica de los cristianos: «Mirad cómo se aman». ■



EL SEMINARIO DE LLEIDA SE RECONVIERTE EN PISOS SOCIALES

DE CERRADO Y EN SILENCIO A UN ESPACIO DE VIDA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

Por: **Montse Claveria**, directora de la Fundació Entre Tots i per al Bé de Tothom | Fotos: **Llars del Seminari de Lleida**

Todo empezó con la chispa del obispo Joan Piris en diciembre de 2012, que después de asistir a una asamblea de la Plataforma de Afectados por la Hipoteca (PAH) decide poner al servicio de las familias afectadas una parte del edificio del Seminario de Lleida, que no se estaba usando.

Alrededor de la idea nos juntamos personas sensibles, creyentes y no creyentes, para cambiar aspectos que sentimos como injustos y que es necesario y queremos transformar, cada uno desde nuestro proyecto de vida. Una iniciativa de Iglesia que se desplegó como una explosión frente a la necesidad de hacer alguna cosa en un momento de crisis ante tantas situaciones que nos hacían salir colores de vergüenza y protesta activa; una iniciativa que nos unió y permitió trabajar en equipos de voluntarios, un sueño que se hizo realidad con la inauguración el mes de abril de 2015. En este momento, con casi dos años de vida con familias viviendo en los pisos, dos ya se han promocionado y han podido dejar su sitio para otras.

La propuesta del obispo Joan de convertir una parte del edificio del Seminario en viviendas sociales se hizo realidad en dos años y medio. El objetivo principal:

ofrecer un espacio (diecinueve pisos sociales en régimen de cesión de uso temporal por un máximo de tres años) y espacios comunitarios, con acompañamiento personalizado y un marco de convivencia para que familias desahuciadas y/o en riesgo de exclusión social puedan rehacerse e integrarse normalmente en la sociedad.

Más de un centenar de voluntarios

Todo fue posible: organizarnos, dar voz a todos los que de una u otra manera se implicaron en construir progresivamente el proyecto de los Hogares del Seminario. Hablamos de más de un centenar de voluntarios, que desde procedencias diferentes pusieron al servicio del proyecto sus habilidades profesionales y su grandeza humana. Hablamos del apoyo de las instituciones leridanas y de la Generalitat. Hablamos de empresarios de Lleida y de otros lugares. Hablamos de donaciones económicas de particulares, donaciones de artistas, aportación de ideas, de organización de actos de muchos tipos..., todo hizo posible construir el sueño y hacerlo de forma colaborativa, es decir, entre todos y todas

El edificio es propiedad del obispado de Lleida, cedido por cincuenta años a la Fundación

Entre Tots i per al Bé de Tothom, que con su Patronato sostiene e impulsa el proyecto de los Hogares del Seminario.

El segundo momento importante después de la inauguración fue la selección e incorporación de familias.

Lo hicimos en diferentes fases, a nuestro estilo, con calma, intentando personalizar cada intervención: acogida, reuniones, seguimiento, planes individualizados con la trabajadora social, normas de convivencia de la comunidad de vecinos... Estableciendo la cadena. Los de la primera fase, seis familias acogidas por los



La aportación solidaria de ACO de este curso ha sido para las Llars del Seminari de Lleida

voluntarios, y a partir de la segunda fase de incorporación de cinco familias más, las primeras familias se convierten en los voluntarios que reciben y acompañan, orientan, comparten, ayudan a los recién llegados a la comunidad

Diecinueve viviendas de unos 50 m² y un aforo total de 76 alojamientos, ocho lavadoras comunitarias (dos para compartir cada cinco familias), sala común, terrazas compartidas.

La estructura de funcionamiento se hace en dos dimensiones:
A/ gestión del equipo directivo formado por cuatro voluntarios, trabajadora social contratada, comisión de mantenimiento y B/ creación de siete comisiones de trabajo, donde siempre hay vecinos y voluntarios trabajando codo a codo y en temas que van surgiendo.

En los pisos, hoy viven quince familias, con un total de 26 adultos y 20 menores de edad que han encontrado un espacio digno donde recuperarse mínimamente de los contratiempos injustos de una sociedad que ha perdido parte de sus valores, con desigualdades de oportunidades y carencias de lo más básico para el ser humano: un techo y tener acceso a aprender que otra manera de hacer las cosas es posible, mirando también al otro,



adquiriendo habilidades sociales y aprendiendo herramientas para moverse en esta sociedad en parte individualista y egocéntrica.

La dimensión comunitaria y fraterna

Los Hogares del Seminario de Lleida no son ningún invento extraordinario. Su singularidad es el "plus" que tiene con el acompañamiento individualizado y familiar, la dimensión comunitaria, compartir lo que somos en un intercambio de aprendizaje mutuo y siempre desde la fraternidad y respeto a las diferentes culturas, religiones y procedencias.

En los Hogares tampoco hacemos actividades superoriginales, intentamos normalizar, habitar, reafirmar, equilibrar la dignidad de cada persona en todas sus dimensiones, superando estereotipos, egoísmos, individualidades...

Deseamos que las familias puedan dejar los pisos con un bagaje personal más lleno, habiendo desarrollado

más sus potencialidades y la experiencia vital de aprendizajes emocionales, de habilidades sociales, el sentimiento que no todo es injusto, que no están solos, que todos podemos, ellos también, extender esta manera de hacer allá donde la vida nos lleve.

Desde los Hogares no podremos resolver todas las cuestiones que afectan tantas carencias, especialmente la falta de trabajo y todo lo que conlleva: preocupaciones, inquietudes, desánimo... Lo sabemos. Pero a la vez, ser conscientes de esta realidad es lo que nos impulsa a seguir soñando y plantearnos, en este momento, alternativas desde la Comisión Laboral. Estamos en un momento en el que queremos dar un paso adelante en este sentido. ¿Qué saldrá? No lo sabemos. Sí que sabemos que queremos continuar soñando y trabajando juntos y esperanzados para encontrar y promover alguna alternativa de trabajo digno.

¿Esto es de Iglesia?
Contestamos un Sí rotundo;
entonces, seguimos.
Adelante!! ■



MIJAC:

«EL ESFUERZO Y EL TRABAJO EN EQUIPO FRUCTIFICAN»

Por: **Joan Francesc Cánovas** | Fotos: **MIJAC**

Este es el lema de la campaña del MIJAC de los dos últimos años que coincide con la celebración de su 40º aniversario. Más de veinte centros en las diócesis de Barcelona, Terrassa, Lleida, Vic, Tarragona y Mallorca, unos cuatrocientos niños comprendidos entre seis y catorce años y un centenar de animadores y consiliarios dan sentido a este movimiento de Acción Católica, cuya finalidad consiste en la evangelización a partir del protagonismo del niño.

El movimiento se organiza mediante la revisión de vida que hacen los niños en los grupos sobre hechos cotidianos que viven y las acciones que hacen. Revisión de vida en cuatro fases: Ver, juzgar, actuar y celebrar, que son conducidas por animadores y consiliarios. En el día a día del movimiento, también tienen un rol importante el estudio de Evangelio y la campaña (eje vertebrador de

la acción educativa que parte de los problemas y situaciones comunes de los niños en un medio determinado).

Los niños y Jesús, los auténticos protagonistas

La estructura organizativa se asemeja a la de otros movimientos de Acción Católica, pero con la particularidad que los propios niños ejercen de responsables y toman un papel relevante en la toma de decisiones y en la forma en que se organizan. Jesús es especialmente relevante en la dinámica educativa de la revisión de vida y en la celebración que le acompaña.

Nace a mediados de los 70

El MIJAC nace en plena transición democrática cuando el arzobispo de Barcelona, Narcís Jubany, impulsa la creación de un movimiento infantil de Iglesia junto con el presbítero y misionero Enric Grases, de Barcelona, y con Pere Pujolràs, de Girona, a partir de las parroquias que recibían una revista titulada MIJAC, que ofrecía recursos para los jóvenes que trabajaban la fe desde las parroquias. La propuesta fue aceptada por algunos grupos de los obispados de Barcelona y de Girona y de



El equipo CAJIM en el consejo de enero preparando el Ver del lema

Los posibles nuevos lemas de este curso



esta manera se constituye el MIJAC. Rápidamente se unirán a la iniciativa los obispados de Vic y de Lleida y en 1978, en un encuentro en Manresa, redactan las «Convicciones y el Reglamento de funcionamiento del movimiento» como movimiento infantil de ámbito catalán que asumía la tarea evangelizadora de la Iglesia, quedando claro que su trabajo difería del que se realizan en las colonias infantiles. En 1979 se adhiere la diócesis de Mallorca y en 1986 la de Tarragona.

Asamblea de inicio de curso del MIJAC en la que se hizo el cambio de Equipo Permanente



JORDI ESPÍ:

«SERÍA INTERESANTE QUE LA IGLESIA SE AUTOCONVENCIERA MÁS QUE EL NIÑO PUEDE SER UN AGENTE EVANGELIZADOR»

Es el consiliario de un centro del MIJAC en Mataró y hace más de 30 años que Jordi Espí conoció el movimiento. Actualmente es el consiliario catalanoblear y el diocesano de Barcelona. Habla del movimiento con convencimiento y piensa que su misión actual es ayudar a consolidar el camino recorrido y trabajar a fin de fomentar el sentido de responsabilidad en los niños.



¿Cuáles considera que son los principales retos que tiene el MIJAC hoy?

Globalmente llevar la voz de los niños a la Iglesia y que sea tenida en cuenta y valorada. Ahora bien, si tenemos que hablar de retos más concretos, te diría que aspectos como la continuidad de los animadores en el tiempo los considero básicos.

Pero supongo que los cambios de la sociedad en los últimos años también os han afectado.

Ahora el MIJAC tiene una estructura consolidada pero comparte la fragilidad del conjunto de la Iglesia, como por ejemplo, llegar a la gente joven, coger compromisos a largo plazo...

¿Qué considera que podría hacer la Iglesia por el MIJAC?

Primeramente que se valore que existe este movimiento porque a menudo podemos tener una capacidad de llegar allá donde por ejemplo la parroquia no puede hacerlo. Para muchas personas podemos ser su contacto o enlace con la Iglesia.

¿Los niños son uno de los grandes olvidados de la Iglesia??

NO existe una Delegación de Pastoral Infantil. El niño en la Iglesia es más objeto que sujeto. Se piensa más en el futuro joven que en el niño que tenemos delante. La impresión es que solo

se le tiene en cuenta a la hora de su primera comunión.

Y por tanto...

Sería interesante que la Iglesia se autoconvenciese más que el niño puede ser un agente evangelizador dentro sus ambientes (familia, escuela, barrio, parroquia...)

Conociste el MIJAC hace 30 años...

Sí, cuando era seminarista y me llamó la atención por el papel y la concepción que el MIJAC tenía del niño y el papel que tenía éste dentro del movimiento.

¿Y qué has podido descubrir durante estos años?

Los niños te ofrecen un testimonio constante. Además, soy de los que piensan que los niños y niñas que pasan por el MIJAC a menudo se caracterizan por tener un sentido de iniciativa y empuje muy especial. Su forma de vincular el mensaje de Jesús con lo que se hace es muy especial.

Cuál es la relación que tiene el MIJAC con la catequesis de primera comunión?

Catequesis y MIJAC pueden ser realidades complementarias. En la catequesis se hace una presentación de la fe más estructurada. En el MIJAC se trabaja la fe de una forma más vital y activa. ■



UTOPIÍA PARA CONTINUAR NAVEGANDO

L'OLIVERA, UN PROYECTO QUE COMBINA LA PRODUCCIÓN DE VINO Y ACEITE CON LA INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES


Por: **Joan Andreu Parra** | Fotos: **L'Olivera**

«El éxito es continuar vivos.» Esta frase con resonancias de Pere Casaldàliga nos la dice Carles de Ahumada Batlle (Barcelona, 1948). Carles, director de la cooperativa L'Olivera y presidente del Consejo Rector, se refiere a la supervivencia de este modelo de empresa que pretende dar trabajo, integrar a las personas con capacidades diferentes e «intervenir en el desarrollo local, en definitiva, tener efecto positivo sobre el entorno.»

L'Olivera nace en 1974 en Vallbona de les Monges

impulsado por el padre Josep Maria Segura, escolapio, y tres chicas más con la idea de «vivir en común, hacer una comunidad cristiana y buscar soluciones colectivas a las dificultades del mundo rural», recuerda Carles. El contexto, entonces, era el de unas tierras que diez años antes se habían abandonado y, por tanto, el de una comarca muy empobrecida. Dos años más tarde deciden convertirse en cooperativa por tratarse de un formato que reunía participación, democracia, trabajo de equipo...

L'Olivera tiene dos almas: la parte productiva, «fundamentalmente trabajo agrícola, viña y olivo en sistema ecológico, haciendo vino y aceite con bodega y molinos propios, tanto el grupo de Vallbona como el de Can Calopa [viñedos del Ayuntamiento de Barcelona en una masía de Collserola]», por un lado. Y la parte de atención a las personas, por otro: «La idea originaria es crear un grupo de trabajo, en el que todo el mundo puede hacer algún trabajo



En la cooperativa conviven dos áreas, la de negocio (producción de vino y aceite de calidad) y la atención social (alojamiento y terapia ocupacional de discapacitados psíquicos)



En L'Olivera están en el proceso que la segunda generación de socios vaya asumiendo el relevo en las responsabilidades de la cooperativa

aunque tenga capacidades diferentes: juntos podemos vivir, trabajar y hacer equipo.»

A medida que las administraciones legislan y definen programas, la cooperativa se va adaptando: «Con el tiempo, hay gente que se va haciendo mayor o que no puede trabajar y les damos respuesta incorporándolos al servicio de terapia ocupacional», observa de Ahumada. Lo específico del proyecto de Can Calopa es atender «gente más joven que está muy desamparada,

con dificultades de ciudad o que vienen de escuelas de educación especial. La idea es iniciar a la actividad laboral y que adquieran hábitos para luego poder ir a un trabajo más formal.»

LA HUELLA DEL MONASTERIO

En L'Olivera dicen que son un «lugar de acogida tanto de las personas con discapacidad como de las que se acercan a visitarnos.» Toda una proclama que remite a la hospitalidad

de la regla benedictina. No en vano, la cooperativa creció al amparo del monasterio de Vallbona de les Monges: «El monasterio influyó relativamente —rememora Carles de Ahumada—, era un centro importante al que veníamos muchos universitarios en aquella época. La acogida viene del planteamiento inicial de comunidad abierta y en los textos del grupo fundador se puede leer que lo poco que tenemos lo repartiremos.»

«Esto siempre se ha mantenido —continúa Carles—; coincidimos con la idea del Císter y lo consideramos un elemento clave de cualquier grupo cristiano. Ahora bien, a partir de un determinado momento, la parte confesional dejó de ser condición para incorporarse al equipo y actualmente somos un grupo de personas de confesiones diversas, aunque los elementos de fondo se han mantenido.»

DE AHUMADA Y LOS VÍNCULOS CON EL MOVIMIENTO OBRERO

Carles de Ahumada se licencia como ingeniero industrial a finales de la dictadura y coincide con algunos de los planteamientos que parte del movimiento universitario mantiene con el mundo obrero: «Venía de conocer la espiritualidad de Carlos de Foucauld, el Prado, curas obreros (Joan Ramon Cinca, Miquel Elhombre...). En ese momento, como opción de clase, trabajo en La Maquinista, hago de peón agrícola en El Prat, como obrero en una fábrica de cerámica, hago recogida de basuras a domicilio. Viví en los barrios de la Mina, la Catalana...» ▶



Ayudar a tirar adelante proyectos similares que empiezan es uno de los motores de L'Olivera, y por ello, dedican tiempo a recibir muchas visitas

- ▶ L'Olivera se cruza en el camino de Carles tras una temporada en el Sáhara: «La intención era hacer de campesino y no hacer mucho ruido; entonces comienzo a trabajar con un labrador mayor. Conocía al padre Segura y el proyecto de L'Olivera, que habíamos visitado previamente con el Movimiento de Universitarios Cristianos. Me incorporé progresivamente, primero llevando las cuentas y con más intensidad a partir de la muerte, el 78, de Segura.»

que cuesta mucho: cómo se incorporan, como participan estas personas. Es un tema que hay que resolver: un deseo, más que una realidad, pero lo intentamos», admite de Ahumada.

Pedimos a Carles que ponga las luces largas e imagine L'Olivera dentro de cinco años: «Continuaremos en la línea actual, posiblemente replicando algún modelo o

ayudando a otros a replicar este modelo. No sabemos si creceremos mucho más; es una reflexión que tenemos hace días.» «Esta —concluye— es una experiencia que comenzó con mucha utopía y sueños y hemos pasado muchas tormentas, como muchos. Los números son lo que son, justos, permiten ir haciendo. Ningún empresario dedicaría tantas horas por el resultado que tenemos.» ■

CAPACIDADES DIFERENTES Y GOBERNANZA

El punto de partida de L'Olivera es que todas las personas pueden ser socias de la cooperativa: como socios de trabajo (los que tienen sueldo) o como socios colaboradores (los que no tienen). «Como filosofía está bien, pero es complicado. Todos participamos en la cooperativa al mismo nivel, pero en la práctica las capacidades diferentes condicionan la comprensión de los procesos. Es un proceso



SUSCRÍBETE A LUZYSAL

Buscamos contribuir humildemente a iluminar el mundo del trabajo y de la vida, con la mirada que Jesús propone: humanizando y amando, comprometiéndonos junto a los más pobres y en las situaciones que nos rodean.

Luzysal se publica gracias a la colaboración desinteresada de diversas personas que se ocupan de redactar y corregir textos, ilustrar y fotografiar. Los costes corresponden a la impresión y envío.



Recibirás dos revistas al año

Ayudarás a anunciar el mensaje de Jesús en el mundo del trabajo



SUSCRIPCIÓN ANUAL (2 NÚMEROS AL AÑO) /SUSCRÍBETE YA

Para envíos de **más de un ejemplar** o al **extranjero**, contacta con nosotros

Nombre	FORMAS DE PAGO (elige una)	
Apellidos	<input type="checkbox"/> > Domiciliación bancaria	
NIF	Nombre del titular	
Dirección	Dirección del titular	
Población	Código postal	Banco/Caja
Teléfono	Móvil	Localidad
Correo electrónico	Sucursal Calle y número	
	Ruego se sirvan pagar los recibos que Acción Católica Obrera presente en mi cuenta/libreta	
	Firma titular	Fecha
<input type="checkbox"/> Reducida 8€ año	<input type="checkbox"/> Real 10€ año	<input type="checkbox"/> Apoyo 15€ año
Envía esta solicitud a Acción Católica Obrera, C/ Tapioles 10 2º, 08004 Barcelona o escaneándola por email a acocatalunya@gmail.com		
<small>Los datos personales que nos facilites serán incorporados a un fichero de datos registrado en la Agencia Española de Protección de Datos, titularidad de Acción Católica Obrera (ACO) y mantenido bajo su responsabilidad para envío de información de ACO y uso administrativo y estadístico. Puedes ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndote a ACO, C/ Tapioles 10 2º, 08004 Barcelona, o a acocatalunya@gmail.com, adjuntando fotocopia de tu DNI o documento identificativo equivalente.</small>		
<small>Si no quieres recibir información de ACO, marca la siguiente casilla: <input type="checkbox"/></small>		
IBAN /nuevo código de las cuentas		
ES <input type="text"/>		
<input type="checkbox"/> > Cheque nominativo		
Cheque nominativo a nombre de Acción Católica Obrera <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> > Ingreso vía transferencia		
Si realizas el abono por transferencia, envíanos una copia de la operación.		
Nuestra cuenta: Triodos Bank ES 75 1491 0001 2920 0698 4526		



«Salwah es una refugiada siria de 18 años a la que conocimos en Kilis (Turquía), junto a su madre y cuatro hermanas.»

Un día volviendo de la escuela a casa un francotirador le disparó en la espalda y la dejó en silla de ruedas.»

Anna Surinyach (Barcelona, 1985) es fotoperiodista freelance. Ha trabajado en Médicos Sin Fronteras y ahora es editora gráfica de SW. Ha retratado la dignidad de las personas que sufren la violencia: los refugiados rescatados en alta mar, la comunidad afrocolombiana desplazada por los paramilitares, los hospitales destruidos en Sudán del Sur y las consecuencias del conflicto en Siria o República Centroafricana.

Esta foto proviene del libro *No somos refugiados* (Círculo de Tiza, 2017), de Agus Morales, con fotografías de Anna Surinyach, que puede adquirirse por internet (<http://tienda.revista5w.com/product/ho-somos-refugiados-de-agus-morales>) o en la mayoría de librerías.